

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 20.08.2013 года

Утверждено
приказом № 58 от 30.08.2013г.
директор
МБОУ Новоандрюновской сош
Л.П.Бутенко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НОВОАНДРИАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Новоандрюновка
2013 год

Реализуемая образовательная программа разработана педагогическим коллективом МБОУ Новоандриановской сош на основе:

- Ст. 9 Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Типового Положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства от 19.03. 2001 № 196);
- базисного учебного плана МБОУ Новоандриановской сош;
- приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Образовательная программа школы разработана на 1 год.

Раздел I. Предназначение школы и средства реализации

Целью программы является создание условий для усвоения содержания государственных образовательных стандартов, раскрытие разносторонних возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования.

В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, здоровьесбережения, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей и социума.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- 1. Обучающихся** - в программах обучения в гарантированном уровне общего образования, программах, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности;
- 2. Родителей** - в обеспечении условий для максимального развития физического, духовного, умственного потенциала обучающихся;
- 3. Общества и государства** - в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах жизни; в сохранении и развитии истории и традиций села как малой родины.
- 4. ВУЗов района и области** – в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

При разработке образовательной программы школа ориентировалась на следующее:

- Не допускать перегрузки обучающихся;
- Вести обучение на дому нуждающимся по медицинским показателям;
- Добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;
- Для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуальных консультаций, курсов по выбору и элективных курсов углублять и расширять свои знания;
- Не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов;

Основные закономерности образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ Новоандриановской сош строится с учетом целей и задач, стоящих перед школой, а также закономерностей, создающих объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

Первая закономерность отражает связь между школой и внешней средой.

Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Школа выстраивает сотрудничество со всеми

структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы школы. Чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с учреждениями, способными содействовать образовательному процессу школы.

Вторая закономерность устанавливает соответствие между функциями педагогического процесса: воспитание, обучение и развитие – это единый процесс, и в этом случае выступает как фактор становления личности. Учителя должны обеспечивать обучение как целостный, поисковый процесс. От них требуется, таким образом, наряду с основательной дидактической компетентностью, способность определять учебный и познавательный потенциал учеников, комплексные жизненно-практические взаимосвязи, чтобы целенаправленно регулировать приобретение опыта в таких взаимосвязях, а также способность систематизировать процесс познания и анализировать его, учитывая учебные способности детей.

Третья закономерность устанавливает зависимость результатов педагогического процесса от содержания, форм и методов, используемых в образовательном процессе, и их направленности на развитие всех сфер личности. Если основой взаимодействия педагога и обучающегося являются *педагогика сотрудничества* и *продуктивная деятельность*, составляющие основу их жизнедеятельности, и если они оказывают влияние на все сферы личности, то тем самым обеспечивается переход внешних ценностных ориентаций во внутренние т.е. происходят качественные изменения личности в сознании, чувствах и поведении.

В соответствии Типовым положением об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

ступень - начальное общее образование

ступень - основное общее образование

ступень - среднее (полное) общее образование

Школа является адаптивной, т.е. со смешанным контингентом учащихся, где обучаются дети как одаренные, так и обычные, а также нуждающиеся в обучении на дому.

Цель школы:

развитие личностно-ориентированного образования, индивидуальных особенностей учащихся, повышение качества знаний, умений и навыков учащихся на материале изучения характерных пробелов наиболее трудно усваиваемых разделов программы, социальная защита и охрана ребёнка, развитие творческих способностей.

Выпускник - компетентная личность, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально- трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Цель программы:

Модернизация содержания образовательной деятельности школы; обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом образовательных классов школы; обеспечение выполнения заказа родителей и обучающихся на подготовку к последующему обучению.

Задачи программы:

- повышение уровня общей культуры учащихся
- привитие учащимся навыков самостоятельной учебной деятельности
- развитие навыков решения нестандартных задач
- привлечение учащихся к самостоятельному чтению дополнительной литературы по предметам

- профессиональная ориентация учащихся
- формирование социально-грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- забота о здоровье обучающихся;

II. Организационно-педагогические условия

- режим пятидневной недели;
- классно-урочная система;
- продолжительность урока в первом классе 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут, 5-11 классы - 45 минут;
- в школе 9 классов и 8 классов-комплектов;
- средняя наполняемость классов 5 человек;
- учебный год разбит на IV четверти;
- дополнительные каникулы в 1-м классе;
- последняя учебная неделя отводится на проведение итогового контроля;
- обучение осуществляется в одну смену;
- расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.782.99;
- кружковые занятия в рамках ФГОС организуются во второй половине учебного дня;
- кружковые занятия в рамках дополнительного образования организуются во второй половине дня с 16.00-18.00 средняя школа, а с 18.00-20.00 старшая школа.

Педагогические технологии, направленные на развитие взаимодействия и повышения уровня общей культуры и используемые в образовательном процессе:

- игровые;
- обучение в диалоге;
- развивающего обучения;
- интегрированные уроки;
- коллективный способ обучения;
- диагностические контрольные работы;
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- опережающее обучение.

Учебный план

В соответствии с п. 2.6. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану школы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст. 7, ст. 32);
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении учебных планов для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год» от 25.04.2013 г. № 296;
- Приказ ООА Матвеево-Курганского района «Об утверждении учебных планов» № 206 от 07.05.2013;
- Устава МБОУ Новоандриановской сош утверждённого приказом отдела образования №62 от 20.02.2013г.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п.6. ст.2, п.2.6. ст. 32) учебный план МБОУ Новоандриановской сош обсуждался на заседании педагогического совета школы.

За основу учебного плана школы взят примерный план общеобразовательных учреждений Ростовской области, который составлен на основе Базисного учебного плана РФ, с учетом региональных особенностей Ростовской области (на основании приказа № 296 от 25.04.2013 года по МО РО). Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариативная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

- Федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Компонент образовательного учреждения – 20%.

Содержание образовательного процесса

Учебный план (недельный)

МБОУ Новоандриановской сош на 2013-2014 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-3 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		I ФГОС	II ФГОС	III ФГОС	
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Иностранный язык	–	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		21	23	23	67
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	67

Учебный план (недельный)
МБОУ Новоандриановской сош на 2013-2014 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для
начального общего образования (4 класс)

Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю	Всего
	IV	
<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык	5	5
Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Музыка	1	1
ИЗО	1	1
Технология (Труд)	2	2
Физическая культура	3	3
Итого:	23	23
<i>Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)</i>		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23

Учебный план (недельный)
 МБОУ Новоандриановской сош на 2013-2014 учебный год
 в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования (5-9 классы)

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>							
Русский язык		6	6	4	3	2	21
Литература		2	2	2	2	3	11
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5				10
Алгебра				4	4	3	11
Геометрия				1	1	2	4
Информатика и ИКТ		0	0	0	1	2	3
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание		0	1	1	1	1	4
География		0	1	2	2	2	7
Природоведение		2	0	0	0	0	2
Физика		0	0	2	2	2	6
Химия		0	0	0	2	2	4
Биология		0	1	2	2	2	7
Искусство					1	1	2
Музыка		1	1	1			3
ИЗО		1	1	1			3
Технология		2	2	2	1	0	7
Основы безопасности жизнедеятельности		0	0	0	1	0	1
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого:		27	28	30	31	30	146
<i>Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)</i>							
Русский язык					1	1	2
Математика		1	0,5				1,5
Алгебра							
Геометрия				1	1		2
География			0,5				0,5
Биология			0,5				0,5
Технология						1	1
ОБЖ		1	0,5	1		1	3,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Учебный план (недельный)
МБОУ Новоандриановской сош на 2013-2014 учебный год в рамках реализации
БУП – 2004 для среднего (полного) общего образования (11 класс)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы	Количество часов за год обучения	
	Базовый уровень	
	11 класс	
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Алгебра и начала анализа	3	
Геометрия	1	
История	2	
Обществознание	2	
ОБЖ	1	
Физическая культура	3	

ВСЕГО: 19

Учебные предметы по выбору на базовом уровне

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы	Количество часов за год обучения	
	Базовый уровень	
	11 класс	
Русский язык	-	
Литература	-	
Иностранный язык	-	
Алгебра и начала анализа	-	
Геометрия		
История	-	
Физическая культура	-	
Экономика	0,5	
Право	0,5	
География	1	
Физика	2	
Химия	1	
Биология	1	
Информатика и ИКТ	1	
ВСЕГО:	7	

Компонент образовательного учреждения

Физика	1
Химия	1
Биология	1
Геометрия	1
Русский язык	1
Экономика	0,5
Право	0,5
Искусство (МХК)	1
Технология	1
ВСЕГО:	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

Данный учебный план отражает требования к структуре, к гигиеническим требованиям условий обучения учащихся и объему финансирования на каждой ступени.

Учебный план отражает возможности школы в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг: раннее обучение иностранному языку, ведение с 5 класса курса ОБЖ.

Учебный план разрабатывается методическим советом, принимается педагогическим советом, утверждается директором школы и согласовывается с учредителем.

Образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов: воспитательная деятельность, внеклассная работа, проектная деятельность, направленных на расширение образовательного пространства.

Учебные программы:

Типовые общеобразовательные программы, утвержденные или рекомендованные Министерством образования России.

I ступень: начальное общее образование (1-4 классы)

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Цель. Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение информатики связано с необходимостью использования их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Ожидаемые результаты начального образования:

1. Достижение большей частью учащихся уровня элементарной грамотности (чтение, письмо, счет) в соответствии с требованиями образовательного минимума основного общего образования.
2. Готовность младших школьников осваивать социальный опыт.
3. Овладение элементарными приемами усвоения предметных знаний, умений, навыков.
4. Сформированность общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
5. Сформированность умений социальной коммуникации.
6. Освоение учащимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Портрет выпускника начальной школы:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

II. ступень: основное общее образование (5-9 классы)

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

Ожидаемые результаты основного общего образования:

1. Достижение большей частью учащихся уровня функциональной грамотности и готовности к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе
2. Сформированность навыков учебной, трудовой, досуговой и самообразовательной деятельности.

3. Сформированность коммуникативных умений, достаточных для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4. Готовность к восприятию культурного наследия
5. Сформированность умения организовать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки, творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

III. ступень: среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

Цель. Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Содержание образования:

Сформировать у учащихся ценностные мотивы учения, развить способность использовать различные источники информации. Научить выявлять проблемы (учебные, жизненные) и решать их на основе существующих норм и правил, нестандартные жизненные проблемы, усвоить существующие правила и нормы решения этих проблем.

Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможность их социализации. Создать условия для дифференциации содержания образования, построение индивидуальных образовательных программ.

Ожидаемый результат среднего (полного) общего образования:

1. Достижение учащимися уровня допрофессиональной и общекультурной компетентности.
2. Сформированность готовности к продолжению образования или работе в выбранной сфере деятельности.
3. Готовность к решению жизненных проблем и сотрудничеству с другими людьми на основе уважения прав и основных свобод личности.

«МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Результатом реализации образовательной программы школы является «модель» выпускника, включающая определенные качественные характеристики личности, которые формируются в соответствии с задачами определенной ступени образования.

Выпускник, освоивший уровень среднего (полного) общего образования, должен обладать определенным нравственным, экзистенциальным, познавательным, коммуникативным, эмоционально-волевым и физическим потенциалом, каждый из которых представляет собой набор соответствующих качеств личности, которыми в идеале обладает обучающийся на выходе из школы.

Выпускник школы имеет сформированный

Нравственный потенциал:

- осознание целей и смысла своей жизни;
- умение ориентироваться в мире ценностей;
- наличие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру;
- сформированность бережного отношения к природе и общественному достоянию;
- наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим;
- сформированность привычки быть порядочным в различных жизненных ситуациях;
- понимание черт характера окружающих людей, проявление толерантности в отношениях с ними;
- наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность к себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- наличие определенных ощутимых достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал:

- умение учиться, наличие желания и готовности продолжить обучение после школы;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
- стремление к профессионализму в любой работе, качественному её выполнению.

Экзистенциальный потенциал:

- сформированность уважения к себе и другим;
- сформированность навыков социального взаимодействия.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность индивидуального стиля общения;
- владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками;
- способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эмоционально-волевой потенциал:

- понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить в различных жизненных ситуациях;
- умение управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от ситуации, соотносить в соответствие с состоянием других людей;
- инициативность и уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности для достижения своих целей;
- обладание знаниями как действовать, как планировать деятельность, как планировать деятельность, как её осуществлять и вести контроль без посторонней помощи;

- наличие чувства ответственности за свою жизнь.

Физический потенциал:

- сформированность навыков здорового образа жизни, стремление к занятиям спортом;
- умение использовать свой физический потенциал для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

Формы аттестации достижений учащихся

1. Диагностика текущих и промежуточных учебных достижений осуществляется через систему тестов, самостоятельных и контрольных работ по всем учебным предметам, устных ответов учащихся на уроке, защиты проектов, рефератов.
2. Итоговая аттестация по результатам обучения в 9 классе проводится в форме ГИА (по русскому языку и математике), в 10-11 классах проводится в форме ЕГЭ.
3. Анализ результатов олимпиад по предметам.
4. Выполнение творческих заданий по учебным предметам.
5. Анализ результатов педагогического и психологического тестирования.

Избранные формы аттестации обусловлены ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать выполнение учащимися основного содержания образования.

Диагностика

Назначение:

- выявление достижений учащихся в рамках образовательного стандарта;
- получение информации о затруднениях в учении или значительном продвижении учащихся в обучении;
- установление соответствия достигнутых результатов с прогнозируемыми;
- определение перспектив дальнейшего обучения.

Педагогическая

Соответствие знаний, умений и навыков требованиям образовательного стандарта.

Диагностика задатков, склонностей, интересов учащихся.

Диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов младших школьников.

Диагностика готовности учителей к формированию и развитию общеучебных умений и навыков учащихся.

Психологическая

Выявление уровня эмоционального комфорта у учащихся.

Социометрия «Структура класса».

Уровень работоспособности.

Валеологическая

1. Анализ динамики состояния здоровья учащихся.
2. Анкетирование учащихся.
3. Анкетирование родителей.
4. Анкетирование учителей.

Педагогические технологии

В основе современного понимания педагогической технологии лежит идея полного управления учебным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающегося цикла. Технология обучения - это системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса

обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания - предметом относительным и ненадежным, так как знания быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как непрерывный процесс.

Для

школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: результатом обучения и воспитания в школе должны стать ключевые компетенции, овладение современными средствами получения информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний. Кроме того, необходимо научить учащихся брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений.

Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательного процесса, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность подростков в учебной деятельности.

III. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ.

Показатели, характеризующие качество и объем оказываемых образовательных услуг:

- воспитание, присмотр, уход и оздоровление детей;
- реализация основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- самореализация и самовоспитание обучающихся;
- организация содержательного досуга и занятости обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, фестивалях, выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях и др. мероприятиях различного уровня.

1. Результат оказания услуги:

- удовлетворение потребности населения в получении услуги;
- сохранение и укрепление физического здоровья детей, сформированные у детей гигиенические навыки и основы здорового образа жизни, нормы безопасного поведения;
- обеспечение усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, соответствующего федерального государственного образовательного стандарта;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

2. Критерии оценки качества услуги:

№ п/п	Критерии оценки качества услуги:	Показатели	Величина показателя
1. Результаты учебных достижений обучающихся			
1.	Качество освоения федерального государственного стандарта обучающимися	Доля выпускников 4,9,11 классов, получивших «4», «5» по итогам учебного года	4 классы – 1/17 % 9 классы - 0/ 0% 11 класс – 0/ 0%
		Доля выпускников 9 классов, получивших «4», «5» по итогам государственной (итоговой) аттестации в новой форме	русский – 0, математика – 0%
		Доля обучающихся 2,3,4,5 -8,10 классов, получивших «4», «5» по	12/33%

		итогах учебного года	
2.	Уровень усвоения федерального государственного стандарта обучающимися	Доля обучающихся, оставленных на повторный год.	1/6 %
		Доля выпускников 9 классов, получивших на итоговой аттестации «2»	1/3
		Доля обучающихся 2-8,10 классов, имеющих «2» по итогам учебного года	0%
3.	Результативность участия обучающихся в районных олимпиадах	Доля обучающихся, занявших призовые места в городских олимпиадах	0

2. Здоровьесбережение обучающихся

1.	Сохранение здоровья обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 1 класс	100 %
		Доля обучающихся 9-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 5 класс	100 %
		Доля обучающихся 11-х классов, имеющих группу здоровья не ниже, чем при поступлении в 10 класс	100 %
2.	Эффективность деятельности по созданию здоровьесберегающих условий	Доля обучающихся, получивших травмы во время образовательного процесса	0
3.	Результативность участия обучающихся в районных соревнованиях	Доля обучающихся -победителей в районных соревнованиях	5%
4.	Охват обучающихся организованным сбалансированным горячим питанием	Доля обучающихся, охваченных организованным сбалансированным горячим питанием	100 %

3. Воспитание, дополнительное образование

1.	Охват обучающихся системой дополнительного образования	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования в данном образовательном учреждении	49 %
2.	Результативность участия обучающихся в районных конкурсах, фестивалях	Доля обучающихся -победителей и призеров районных конкурсов, фестивалей, акций и др.	5 %
3.	Результативность участия обучающихся в окружных, региональных конкурсах, фестивалях	Доля обучающихся -победителей и призеров окружных, региональных конкурсов, фестивалей, акций и др.	0%
4.	Результативность участия обучающихся во всероссийских, конкурсах, фестивалях	Доля обучающихся -победителей и призеров во всероссийских, международных конкурсах,	0%

		фестивалей, акций и др.	
5.	Результативность деятельности по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений	Доля обучающихся, совершивших преступления и правонарушения	0
6.	Социальная активность обучающихся	Доля обучающихся, занятых в социальных проектах	3 %

4. Обеспечение прав граждан на получение образования

1.	Охват детей от 6 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за школой		100 %
2.	Численность обучающихся 9-х классов, продолживших образование	Доля обучающихся 9-х классов, продолживших образование	0/0 %
3.	Не сохранение контингента	Доля обучающихся, оставивших образовательное учреждение до получения среднего (полного) общего	0 %
4.	Отсев	Доля обучающихся, отчисленных (исключённых) из образовательного учреждения до получения основного общего образования и не продолживших освоение общеобразовательной программы основного общего образования по иной форме обучения	0 %

5. Дополнительное образование

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

1-ая ступень (начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

2-ая ступень (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3-я ступень (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

Например, если ребёнку понравилось заниматься в начальной школе в объединении «Занимательная математика», то в средней школе он, вероятно, выберет для себя объединение «Погружение в математику» или «Гимнастика ума».

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).

Принцип деятельного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества.

Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить: целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием; определённую стабильность и постоянное развитие; необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств; сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов; сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В настоящее время в рамках ФГОС 15 процентов учащихся школы занимается в кружках различной направленности.

Программы кружковой работы в рамках ФГОС в МБОУ Новоандриановской сош имеют следующие направления:

Основные направления внеурочной деятельности			
Направления внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Класс	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	« Планета здоровья»	1 -3	2 часа
Общеинтеллектуальное	« Почемучка»	1 -3	2 часа
Социальное	«Красота спасёт мир»	1 -3	2 час
Духовно-нравственное	«Праздники, традиции и	1 -3	2 часа

	ремесла народов России»		
	«Шахматы в школе»	1 -3	2 часа
Всего			10 часов

У всех программ дополнительного образования срок реализации 2011-2014 уч. год. Ведётся работа по совершенствованию содержания дополнительных образовательных программ, а также над повышением квалификации педагогов. Вопросы совершенствования работы объединений дополнительного образования постоянно рассматриваются на предметных методических объединениях и педагогических советах школы.

Сегодня система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, максимально приспособляющаяся к запросам и потребностям учащихся; обеспечивающая психологический комфорт для всех учащихся, обеспечивающая личностную значимость учащихся, дающая шанс каждому открыть себя как личность; предоставляющая ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; налаживающая взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма; активно использующая возможности окружающей социокультурной и духовной пищи; побуждающая учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, сочетающая в процессе либертально-вариативной деятельности индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий; обеспечивающая оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

IV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.

Реализация образовательной программы развития школы зависит от управления школой и от усилий всех учителей, их заинтересованности в своей работе. В её реализации участвуют администрация, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены.

Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Кадровое обеспечение на 2013-2014 учебный год

Управление школой осуществляет директор, имеющий первую квалификационную категорию; заместитель директора по учебно – воспитательной работе имеет первую квалификационную категорию.

Состав педагогических кадров за последние 3 года остается стабильным.

Педагогический коллектив школы состоит из 18 человек, из которых имеют:

высшее образование – 14 человек,

средне-специальное – 4 человека;

Имеют категорию:

высшая категория – 2 человека;

1 категория – 5 человек;

2 категория – 1 человек;

соответствие по должности «учитель» -4 человека.

– высшая категория – 11%;

– I категория – 28%;

– II категория – 6%;

Это грамотные, владеющие содержанием предмета и методикой его преподавания, профессионалы, многие из которых прошли через систему повышения квалификации.

Повышение профессионально-педагогической квалификации учителей осуществляется путем прохождения курсов как у нас в районе, так и в ИПК и ПРО в г. Ростове на Дону.

Учителя систематически получают знания в области методики через постоянно действующие практические семинары: «Компетентностный подход в обучении», «Здоровьесберегающие технологии» и т.д. В школе проводятся педагогические чтения, обобщение опыта работы учителей, предметные недели, проведение открытых уроков при посещении занятий РМО, ШМО, что способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентации на

саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, использованию личностно-ориентированного подхода в образовании учащихся.

Профессиональная компетенция педагогов расширяется и через систему самообразования. Учителя отличаются сплоченностью, взаимопониманием, тактичностью, требовательным отношением к своему делу.

Ключевые идеи работы с кадрами:

- знать и изучать индивидуальные особенности каждого педагога, его потенциальные возможности;
- создавать условия для творческой работы учителей, для их саморазвития и самореализации.
- организация повышения квалификации педагогов через использование современных достижений педагогической науки и практики;
- педагогическое образование и современная психолого-педагогическая подготовка через базовые центры подготовки педагогов;
- подтверждение квалификации педагога

Методический совет

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методсовет входят наиболее опытные учителя, руководители методических объединений. Методический совет выполняет следующие функции:

Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;

Направляет работу методических объединений;

Готовит и проводит внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;

Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, организует наставничество и руководит им;

Анализирует итоги контрольных заданий, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

В школе действуют 3 методических объединения: математического цикла, естественно – гуманитарного цикла, классных руководителей.

Объектами оценки качества образования являются:

учебные и внеучебные достижения обучающихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предметами оценки выступают:

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);

- качество обучающей деятельности учителя на уроке;

- эффективность управления качеством образования.

Единые подходы к измерению качества образования, принятые в ОУ, отражают внутреннюю логику построения модели качества образования, направленной на обеспечение соответствия результатов заданным целям, и не противоречат критериям, принятым в муниципальной и региональной системе оценки качества образования.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий
Качество общеобразовательной подготовки учащихся:	
1-й ступени	Контрольные работы, проверка техники чтения Качество подготовки и проведения мероприятий по предметам Анализ уровня обученности и

	воспитанности
2-й ступени	Результаты участия в смотрах, конкурсах, спартакиадах, соревнованиях Результаты поступления в учреждения среднего профессионального образования; Анализ уровня воспитанности Результаты итоговой аттестации в переводных классах Анализ государственной (итоговой) аттестации. Анализ контрольных работ Анализ успеваемости.
3-й ступени	Результаты участия в смотрах, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях Анализ уровня воспитанности Анализ государственной (итоговой) аттестации Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Анализ контрольных работ Анализ успеваемости
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные адаптации детей в социуме; Осуществление социально-педагогической поддержки детей;
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра; данные призывной комиссии данные о пропусках уроков по болезни Работа по профилактике зависимости ПАВ Анализ санитарно-гигиенического состояния школы

Оценка эффективности управления общеобразовательным учреждением:

Показателем эффективности управления образовательным учреждением являются результаты учебных и внеучебных достижений обучающихся, показатели профессионального роста педагогов, инновационной, позитивная динамика материально-технического оснащения и др., т.е. модель оценки уровня системы управления включает в себя все параметры оценки деятельности школы.

С целью повышения эффективности управления необходимо своевременно обеспечить педагогам переподготовку и аттестацию, возможность участвовать в работе школьных методических объединений. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами должна способствовать не только выявлению положительных профессиональных качеств учителя, но и предупреждать и устранять затруднения в педагогической деятельности. Материально-техническое обеспечение программы связано с проведением учебных занятий на материально-технической базе школы. Обучающимся школы открыт доступ в спортивный зал, компьютерный кабинет, библиотеку школы.

Для использования в учебном процессе учителям предоставляется имеющаяся в школе мультимедиа-, видео-, аудиоаппаратура.

Состояние материально-технической базы.

Школа построена в 1984 году, а в эксплуатацию введена в 1988 году, проектная мощность 195 человек. Сейчас рассчитана на 105 мест. Общая площадь участка составляет 19108 кв. м. застроенная 878,5 кв.м. Численность учащихся составляет 39 человек, из них: I ступень – 13 учащихся, II ступень – 24 учащихся, III ступень – 2 учащихся. В школе 9 классов, но 8 классов-комплектов (1 класс-комплект; 3-4 класс-комплект). 26 марта 2013 году на базе мБОУ Новоандриановской сош открылась дошкольная группа на 25 человек. Благодаря дошкольной группе, дети будут приходить в школу подготовленными. Питание учащихся осуществляется за счет бюджетных средств и средств родителей .

С момента постройки в школе не было капитального ремонта, но все учебные кабинеты эстетически оформлены и имеют необходимые условия для успешного проведения учебно-воспитательного процесса. Проводились только необходимые работы по ремонту: 2010 году построена новая теплотрасса. В 2007 году школа перешла на газовое отопление и в этом же году установлена пожарная сигнализация. Тепловой режим в школе выдерживается, освещение соответствует норме. Водоснабжение централизованное, качество воды соответствует норме. Туалеты расположены в здании школы и находятся в отличном состоянии.

С 2007 года школа подключена к глобальной сети Internet через систему ADSL, что позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на более качественном уровне. Это позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения.

Администрацией школы, педколлективом и техперсоналом школы прилагаются все усилия для создания санитарно-гигиенических условий пребывания детей в школе.

В МБОУ Новоандриановской сош имеется школьная библиотека, в которой насчитывается 6494 книги. Учебников -1552 шт., книг – 3436 шт. Учебниками учащиеся обеспечены на 100 %. Художественная литература имеется в достаточном количестве. В библиотеке так же есть справочники, энциклопедии, словари. Метод. литературы – 1069 шт.

В школьную библиотеку поступило учебников за 2010 год – 66 шт. на сумму 14157руб, приложений к учебникам в 2011 году-316 шт. на сумму 38000 руб, 2012-141 шт.-37000руб, в 2013году -33857 рублей.

Художественная литература закупалась в 2006 году – 10 шт. на сумму 688 р., в 2009 году – 4 шт. на сумму 2650,00 р., в 2011 году -426шт, на сумму 91822 руб. В 2013 году на сумму -3768 рублей.

Учебники приобретаются за счет средств субвенции. Учащиеся школы обеспечены учебниками из фонда библиотеки на 100 %.

В школе имеется компьютерная техника и другое техническое оборудование.

Компьютеров – 29 шт., принтеров и МФУ – 6 шт., экраны настенные и на штативе – 12 шт., телевизоры – 9 шт., цифровая фотокамера – 3 шт., цифровая видеокамера – 1 шт., магнитолы – 4 шт., музыкальных центров – 3 шт., проекторов – 8 шт., DVD – 5 шт.

Вся компьютерная и другая техника находится в учебных кабинетах.

Материально-техническая база школы достаточна для того, чтобы на уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд задач:

1. Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
2. Развитие умений жизненного целеполагания;
3. Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в через проектную деятельность;
4. Расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведения в регионе;
5. Развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей и притязаний выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки.
6. Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
7. Внедрение информационных технологий для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
8. Продолжение развития системы школьного самоуправления через детское объединение «Гармония»;
9. Систематическое пополнение материально-технической базы;
10. Улучшение условий пребывания обучающихся в школе.

