

Обсужден  
и рекомендован  
к утверждению  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2017г.

«Утвержден»  
Приказом № 132 от 01.09.2017г.

\_\_\_\_\_ Л.П.Бутенко

Образовательная программа  
основного и среднего общего образования по реализации ФК ГОС  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Новоандриановской средней общеобразовательной школы

с. Новоандриановка

## Содержание программы

Вводная часть. Информационная справка о школе. Общие сведения.

1. Целевой раздел.
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цели и задачи образовательной программы
    - 1.2.1.Целевое назначение
    - 1.2.2.Образ выпускника
    - 1.2.3.Задачи образовательной программы
  - 1.3.Основные направления и особенности организации образовательного процесса
    - 1.3.1.Содержание образовательного процесса
    - 1.3.2.Организация образовательного процесса
    - 1.3.3.Воспитание и дополнительное образование
2. Требования к результатам освоения образовательной программы (ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников)
3. Учебный план школы
  - 3.1. Пояснительная записка к учебному плану
  - 3.2 Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год
    - 3.2.1. Учебный план 8-9 классов
    - 3.2.2 .Учебный план 10 класса
4. Учебно-методическое обеспечение
5. Кадровое обеспечение
- 6.Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования (рабочие программ приложением)
- 7.Система оценки достижения планируемых результатов обучения
- 8.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- 9.Программа формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни «Здоровье. Здоровый образ жизни»
- 10.Программа профориентации
- 11.Программа социальной деятельности обучающихся
- 12.Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 13.Программа формирования и развития ИКТ-компетентности

**Вводная часть. Информационная справка о школе.**

**Общие сведения.**

**Общая характеристика учреждения**

**Тип:** образовательное учреждение

**Вид:** средняя общеобразовательная школа

**Статус:** государственное, бюджетное

**Учредитель:**

Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района  
Ростовской области

**Организационно-правовая форма:**

Учреждение. Учреждение является муниципальным учреждением бюджетного типа.

**Лицензия:** № 3490 серия 61 Л01 № 0000742 от 11 июня 2013 года.

На осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам. Выдана бессрочно.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11.06.2013 г.  
№ 3490 серия 61 П01 №0003800. Переоформлено (Приказ №2163от 26.03.2015г.)

Свидетельство о государственной регистрации: Серия ОП № 025633 регистрационный  
№1690 от 17.04.2012 г. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере  
образования Ростовской области.

Приложение №1 переоформлено(Приказ №3519 от14.05.2015г.).

Реализуемые образовательные программы в соответствии со

свидетельством о государственной аккредитации:

- программа начального общего образования;
- программа основного общего образования;
- программа среднего общего образования.

**Сайт школы:** <http://novadrian.narod.ru>

**Контактная информация:**

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, село Новоандриановка, ул. Школьная, 32.

**Фактический адрес:** 346979, Российская Федерация, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, село Новоандриановка, ул.Школьная, 32.

**Телефоны:** 8(863-41)3-38-36

Филиалов нет.

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ Новоандрюпановской сош определяет содержание образования на пять лет по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (в 2017-2018 учебном году - 8-11 классы), направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ.

МБОУ Новоандрюпановская сош ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, индивидуальных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного и физического развития каждого школьника.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

На современном этапе развития общества социальный заказ определяет образованность человека не только предметными знаниями, но и его разносторонним развитием, как личности ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе, ценностей, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и духовности, дифференциации, информатизации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, здоровьесбережению и потребности обучаемых их родителей, общественности и социума.

### **Социальная активность и внешние связи**

Образовательный процесс в нашем ОУ осуществляется при активном сотрудничестве с социальными партнерами:



## I. Целевой раздел.

### 1.3 Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБОУ Новоандриановская сош разработана на основе следующих нормативных документов:

Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

#### Законы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ
2. ФЗ от 01.12.2007 №309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»
3. Областной закон от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»

#### Концепции:

1. Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО

РФ от 18.02.2002 г. № 2783).

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Программы:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (принята 10.2012г. на заседании Правительства РФ))

Постановления:

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189)

3. Постановление Правительства РО от 25.09.2013г. «596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства РО от 6.03.2014г №158 «О внесении изменений в постановление Правительства РО от 25.09.2013г. 596»

Приказы:

1. Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312)

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. ПриказМО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

5. Приказ МО РО от 30.06.2010 №582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»

6. Приказ МО РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

7. Приказ МО РФ от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 №1089»

8. Приказом Минобрнауки и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

10 Приказ МО РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»

11. Приказ МО Ростовской области от 09.06.2015г №405 «Об утверждении регионального

примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015-2016 учебный год»

Распоряжения:

13. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»

14. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

Письма:

1. Письмо МО РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Уставом МБОУ Новоандриановской сош, утверждённый приказом отдела образования Администрации Матвеево Курганского района №455 от 15.12.2014г

Правилами внутреннего распорядка.

## ***1.2. Цели и задачи образовательной программы***

### **1.2.1. Целевое назначение:**

МБОУ осуществляет образовательный процесс, целью которого является: обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Для достижения указанных целей МБОУ реализует общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**1.2.2. Образ выпускника** как главный целевой ориентир образовательной программы школы. Основным проектируемым результатом школьного образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;
- высокий интеллектуальный уровень;
- сформированность современной картины мира, усвоение базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающим отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

### **1.2.3. Задачи образовательной программы:**

- обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам

образования;

- достижение учащимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях
- интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, оригинальных учебных планов и программ;
- расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;
- системное повышение квалификации преподавательского состава школы, развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей; создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;
- создание единой системы медико-социального сопровождения образовательного процесса в соотнесении с разработкой единой системы медико-социального мониторинга;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки учащихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями;

### **1.3. Основные направления и особенности организации образовательного процесса**

#### **1.3.1. Содержание образовательного процесса**

*Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).*

Основные цели обучения

- обеспечение условий для освоения базового содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом;
- создание условий для разностороннего развития ребенка;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, активности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки, культуры умственного труда, коммуникативных навыков поведения в социуме;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей.

Ожидаемый результат

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для продолжения обучения ;
- сформированность положительной мотивации к обучению и активность во внеурочной деятельности;
- овладение основными навыками самообразования;
- проявление творческих способностей и готовность к выполнению творческих заданий;
- проявление навыков самоконтроля и самооценки;
- сформированность коммуникативных навыков, этическая грамотность.

*Предполагаемые личностные достижения*

- участие в школьных праздниках; смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в научно-практических конференциях;
- написание и защита рефератов, творческих работ, проектных исследований.

Поощрения за успехи в учебе

- аттестат об основном общем образовании особого образца.

*Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей*



*обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.*

Основные цели обучения:

- овладение учебными предметами в соответствии с Государственными образовательными стандартами;
- создание оптимальных условий для развития личности обучающегося;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- формирование стремлений к саморазвитию, самосовершенствованию и непрерывному образованию;
- развитие культуры мысли, деятельности и общения.

Ожидаемые результаты:

- высокое качество результатов обучения и воспитания по результатам ЕГЭ, высокий процент учащихся, продолжающих образование в различных учреждениях профессионального образования;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся.

Предполагаемые личностные достижения:

Участие в школьных праздниках, КВНах, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; в написании и защите рефератов и творческих работ, научно-практических конференциях.

Поощрение за успехи в учебе: награждение серебряной и золотой медалью.

### **1.3.2. Организация образовательного процесса**

Реализация традиционной системы образования направлена на выполнение Государственного образовательного стандарта. Организация образовательного процесса в школе основана на традиционных методах преподавания.

### **1.3.3. Воспитание и дополнительное образование**

Дополнительное образование учащихся - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Полноценное развитие дополнительного образования детей решает следующие задачи:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися на разных возрастных ступенях общеобразовательного учреждения с учетом вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- обращение к личностным проблемам школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании, организуемом в стенах общеобразовательного учреждения.

## 2. Требования к результатам освоения образовательной программы (ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников)

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебновоспитательной работе с обучающимися на уровне основного общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция. Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися этого уровня.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, языковую.

### **3. Учебный план школы**

#### **3.1. Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план МБОУ Новоандриановской сош разрабатывается для каждого уровня общего образования на основе регионального примерного учебного плана на 2017-2018 учебный год (далее - примерный недельный учебный план) разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану школы разработаны на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений

Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня - учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

#### Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Устав МБОУ Новоандреевской сош, утверждённый приказом отдела образования Администрации Матвеево Курганского района №455 от 15.12.2014г.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариативная часть) и (вариативная часть).

В школе - 8 классов-комплектов, в которых обучается около 41 человек. В 5-9 классах – 4 класса. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Для учащихся 6-8 классов календарный график определяет 35 учебных недель, для 9 классов - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации). Школа работает по 5-ти дневному режиму, в одну смену.

В 10-11-х классах – 3 человека. Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Для учащихся 10 классов календарный график определяет 35 учебных недель, 11 классов - 34 (без учета государственной итоговой аттестации) учебные недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

#### **Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:**

- ✓ Цели образовательной программы по обеспечению базового образования;
- ✓ Соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки и включение регионального минимума содержания образования;

- ✓ Учет требований государственных образовательных стандартов в условиях преподавания с использованием апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, современных педагогических технологий;
- ✓ Преимущество с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы.

#### **Учебный план школы направлен на решение следующих задач:**

- ✓ Усиление личностной направленности образования;
- ✓ Развитие общеинтеллектуальных и творческих способностей, коммуникативной компетентности, формирование сознания ребенка в потребности обучения.

Учебный план школы реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся. Таким образом, реализуется три положения концепции модернизации российского образования – доступность, качество и эффективность.

В 8-9 классах реализуется БУП-2004 года, поэтому взят за основу примерный учебный план (недельный) образовательных учреждений Ростовской области на 2017-2018 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования.

В инвариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ, гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Промежуточная аттестация проводится по уровням общего образования (основное общее образование, среднее общее образование) с учетом требований ФКГОС и в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации образовательного учреждения. В форме диктантов, контрольных работ, тестов, проверки техники чтения, сочинения, изложения, лабораторных работ (см. приложение).

### **Уровень основного общего образования**

**В 8-9 классах реализуется БУП-2004** года, поэтому взят за основу примерный учебный план (недельный) образовательных учреждений Ростовской области на 2017-2018 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования.

Обязательный учебный предмет **«Математика»** включает изучение два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов :

**1. «Алгебра»** в 8,9 классах - по 3 часа федерального компонента и 1 час в 8 классе за счёт компонента образовательного учреждения.

**«Геометрия»** в 8, 9 классах - 2 часа за счёт федерального компонента.

**2. Учебный предмет «Русский язык» в 8 классе** изучается -3 часа в неделю за счёт федерального компонента и 1 час за счёт компонента образовательного учреждения.

**В 9 классе** изучается -2 часа в неделю за счёт федерального компонента и 1 час за счёт компонента образовательного учреждения. Это связано с тем, что данный предмет является обязательным для проведения итоговой аттестации учащихся в 9,11 классах и в связи с пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей).

**3. С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством совершенствования техники чтения в 8,9 классах учебный предмет «Литература»** в 8 класс 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

**4. В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)»** изучается в качестве федерального компонента в 8,9 классах (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

**5. В предметную область «Искусство»** входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство». Учебные предметы **«Изобразительное**

**искусство» и «Музыка»** изучается в 5,7 классах при 5-дневной учебной неделе в объёме 1 часа в неделю. В 8-9 классах (ФК ГОС) по решению образовательного учреждения учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета **«Искусство»** в объёме по 1 часу в неделю.

Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

**6.** Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в **8 классе** в объёме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана. **В 9 классе** учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** будет изучаться как самостоятельный учебный предмет за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

**7.** Обязательный учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет **«Технология» изучается в 8 классе - 1 час в неделю.**

В 9 классе на основании методических рекомендаций МО РФ часы учебного предмета «Технология» передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся «Я в мире профессий».

Часы федерального компонента не превышают норму, используются на 100%

**8.** Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся обязательный учебный предмет **«Физическая культура»** в соответствии с БУП-2004 в 8,9 классах проводится не менее **3-х** учебных занятий физической культурой.

**9.** Обязательный учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004

### **Уровень среднего общего образования**

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 10 класса основан на идее базового федерального компонента. Это означает, что учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и (или) выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Астрономия».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов.

*«Алгебра и начала анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час.*

Обязательный учебный предмет *«История»* будет изучаться как интегрированный, и включать *разделы «История России» и «Всеобщая история»* в сумме - 2 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет *«Физическая культура»* изучается в объёме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю).

Учебный предмет *«Астрономия»* изучается как самостоятельный учебный предмет в количестве 1 часа в неделю в 10 классе.

Таким образом, учебный план общеобразовательной организации включает все обязательные учебные предметы *на базовом уровне федерального компонента.*

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10 класса составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента

(«География» - 1 час, «Информатика и ИКТ» - 1 час, «Искусство (МХК)» - 1 час, «Физика»-2 часа, «Биология» – 1 час, «Химия» -1 час.

Таким образом, Федеральный компонент состоит из обязательных предметов на базовом уровне - **инвариантной части** федерального компонента (**20 часов**) и **вариативной части** федерального компонента (**7 часов**), которые не вошли в базовую часть инварианта. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 26 часов в неделю при выборе всех предметов вариативной части федерального компонента.

Составление учебного плана завершается формированием компонента образовательного учреждения, объем которого составляет не менее 3 часов при 5-дневной учебной неделе.

В резерве остается 8 часов при 5-дневной учебной неделе. Эти часы входят в компонент общеобразовательного учреждения.

**Выбор учреждения 7 часов** направлен на поддержку и углубление базовых учебных предметов с целью получения обучающимися более фундаментальных знаний и успешной подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации, для формирования ключевых компетентностей: *химия* (1 часа), *биология* (1 час), *физика* (1 час) *русский язык* (1 час), *геометрия* (1 час), *«Информатика и ИКТ»* - 1 час.

В соответствии с приказом Минобра РФ от 5 августа 2014 года № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400» для обучающихся XI классов в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам (текстам). В связи с этим на изучение учебного предмета *«Литература»* *вводится 1 час* за счет компонента образовательного учреждения. С целью лучшего освоения курса литературы учащиеся 10 класса получают навыки анализа художественных произведений, познакомятся с теоретическим материалом, терминами и принципами создания собственного текста по законам классического сочинения.

Соблюдение принципов построения учебного плана позволяет сориентировать образовательный процесс нашей школы на переход к новому качеству образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Программное обеспечение учебного плана**

При реализации учебного плана МБОУ Новоандриановская сош использовала учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

Образовательным учреждением самостоятельно разрабатывается и утверждается программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения должно включать полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям. При реализации учебного плана необходимо использовать учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной

деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

Образовательные учреждения вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Недельный учебный план  
МБОУ Новоандриановской сош  
на уровне основного общего образования в рамках реализации БУП-2004  
(8-9 классы)  
на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы \ Классы	Количество часов в неделю		Всего
	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Иностранный язык	3	3	6
Алгебра	3	3	6
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство	1	1	2
Технология <sup>1</sup>	1	-	1



Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Физическая культура	3	3	6
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>
<b>Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Русский язык	1	1	2
Алгебра	1		1
Технология		1	1
ОБЖ		1	1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

Учебный план (недельный) МБОУ Новоандрюновской сош  
на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004  
(10 класс) на 2017-2018 учебный год

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Обязательные учебные предметы на базовом уровне**

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы	Количество часов за год обучения	
	Базовый уровень	
	10 класс	
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Алгебра и начала анализа	3	
Геометрия	1	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
ОБЖ	1	
Физическая культура	3	
Астрономия	1	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>20</b>	

**Учебные предметы по выбору на базовом уровне**

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы	Количество часов за год обучения	
	Базовый уровень	
	10 класс	
Русский язык	-	
Литература	-	
Иностранный язык	-	
Алгебра и начала анализа	-	
Геометрия		
История	-	
Физическая культура	-	
География	1	

Физика	2
Химия	1
Биология	1
Информатика и ИКТ	1
Искусство (МХК)	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>7</b>

<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Геометрия	1
Русский язык	1
Информатика и ИКТ	1
Литература	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>7</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>34</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Перечень учебников, используемых в образовательном процессе

<i>Образовательная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебно-методический комплекс</i>
1	2	3	4	5
Филология	Русский язык	1,2,3,4	ФГОС Программа «Школа России» Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2011г. "Просвещение"	Русский язык 1кл. - 2014г.,2-2015. 3-4 кл – 2016;2017 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г., ОАО "Издательство" Просвещение"
		5,6,7	ФГОС Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта 2014г., М: Дрофа	Русский язык. 5,6,7 кл. М.М. Разумовская и др. 2015г.-2017г. М: Дрофа
		8-9	УМК и программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской. 2008г., М: Дрофа	Русский язык. 8,9 кл. М.М. Разумовская и др. 2008-2009 г., М: Дрофа
		10-11	Примерная программа по русскому языку для среднего (полного) общего образования Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык.10-11кл. Грамматика. Текст. Стили речи. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М., 2009г.,

			"Просвещение"2007г	
Литературное чтение	1	ФГОС Программа «Школа России» «Обучение грамоте» Горецкий В.Г. и др. 2011 г. "Просвещение"	Азбука. В 2-х ч. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Издательство "Просвещение" 2014 г	
	1,2,3,4	ФГОС Программа «Литературное чтение 1-4 классы УМК «Школа России» Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. 2011г. "Просвещение"	Литературное чтение. В 2-х ч., 1кл.-2014г., 2-2015г., 3-2016г., 4кл. -2017г., Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. " Просвещение"	
Православная культура	4-5	Программа по православной культуре, Кураева А.В. 2011	Православная культура 4-5кл., Кураев А.В 2012 г.Просвещение	
Литература	5,6,7	ФГОС Линия учебно-методических комплексов (УМК) по литературе под редакцией В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы 2014г., « Просвещение»	Литература 5 класс. ч. 1,2. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.2015г. «Просвещение» Литература 6 класс. ч. 1,2. В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. 2016,Литература 7 класс. в2-х частях Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.,2017 г., М: Просвещение	
Литература	8-9	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений(5-11кл.) 2008г., «Просвещение»	Литература в 2-х ч. 8,9 к, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Просвещение, 2009г.	
	10	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 2008г., УМК Литература. 10-11 классы (базовый уровень).Ю. В. Лебедев, В. П. Журавлёв. «Просвещение»	Русская литература 19 века,10 класс (в 2 частях), Ю.В. Лебедев, 2008г. «Просвещение»	
	11	Программа по литературе	Русская литература 20	

		для общеобразовательных учреждений УМК Литература. 10-11 классы (базовый уровень). Ю. В. Лебедев, В. П. Журавлёв. «Просвещение»	века, 11 класс (в 2 частях) В. Журавлёв, 2008 г. «Просвещение».
Иностранный язык	2,3,4	ФГОС "Deutsch. Die ersten Schritte" 2-4 классы (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Фомичева Л.М.) 2011 г.  «Просвещение»	Немецкий язык. 2,3,4 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Просвещение», 2012--2014г.
	5	ФГОС УМК и программа для общеобразовательных учреждений "Deutsch. 5 - 9" для 5-9 классов (авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я) 2012г. «Просвещение»	Немецкий язык 5 кл. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова 2015г. «Просвещение»
	6	ФГОС УМК и программа общеобразовательных учреждений. "Deutsch. 5 - 9" для 5-9 классов (авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я) 2012 г. М: Просвещение	Немецкий язык 6 И.Л. Бим, Л.И. Рыжова 2016 гг., М: Просвещение
	7	ФГОС УМК и программа общеобразовательных учреждений. "Deutsch. 5 - 9" для 5-9 классов (авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я) 2012 г. М: Просвещение	Немецкий язык. Бим И.Л., Садомова Л.В., 7 кл. 2017 гг., М: Просвещение
	8	Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 класс И.Л. Бим, 2006г., М: Просвещение	Немецкий язык. И.Л. Бим, 8 кл. 2013г., М: Просвещение
	9	Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 класс И.Л. Бим, 2006г., М: Просвещение	Немецкий язык. И.Л. Бим, 9 кл. 2013г., Просвещение
	10-11	Примерная программа по	Немецкий язык, 10-11

		Немецкому языку, Г.И. Ворониной, В.И. Корелину 10-11, 2007 Просвещение.	кл. Г.И. Воронина, В.И. Корелина, Просвещение, 2007
Математика	1,2,3, 4	ФГОС Программа «Математика 1-4 классы УМК Школа России», Моро М.И., Волкова С.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. 2014г. " Просвещение"	Математика в 2-х ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 1кл.-2014г., 2-3 кл.-2015г..4кл-2017г. " Просвещение"
	5	ФГОС Математика (6 класс, Линия учебно-методических комплексов по математике для 5–11 классов Г. К. Муравина, К. С. Муравина, О. В. Муравиной) «Дрофа» 2013	Математика, 5кл., Г. К. Муравина, К. С. Муравина, «Дрофа» 2016
	6	ФГОС Математика (6 класс, Линия учебно-методических комплексов по математике для 5–11 классов Г. К. Муравина, К. С. Муравина, О. В. Муравиной) «Дрофа» 2013	Математика, 6кл., Г. К. Муравина, К. С. Муравина, «Дрофа» 2016
	7	ФГОС Математика (7класс, Линия учебно-методических комплексов по математике для 5–11 классов Г. К. Муравина, К. С. Муравина, О. В. Муравиной) «Дрофа» 2013	Математика, 7кл., Г. К. Муравина, К. С. Муравина, «Дрофа» 2017
Алгебра	8-9	УМК и программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 кл. , Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. «Просвещение»,	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 88,9кл., ,2009г. «Просвещение», Макарычев Ю.Н. и др «Просвещение»,
	10-11	УМК и программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11кл., Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Просвещение 2009г.	Алгебра 10-11кл. 2011г. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. «Просвещение»,

	<b>Геометрия</b>	7	УМК и программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-7-9 кл., Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 2014г. «Просвещение»,	Геометрия 7-9 класс. Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 2017 г., «Просвещение»,
		8-9	УМК и программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-7-9 кл., Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 2009г. «Просвещение»,	Геометрия 7-9 класс. Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 2009 г., «Просвещение»,
		10-11	УМК и программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 кл., Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 2009г «Просвещение»,	Геометрия. 10 – 11 кл. Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 2009 г., «Просвещение»,
	<b>Информатика</b>	7	УМК и программа по информатике 7-9к Семакин И Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. 2015г. «БИНОМ». Лаборатория знаний	Информатика и ИКТ 7 класс, Семакин И Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. 2017г. БИНОМ. Лаборатория знаний
		8-9	УМК и программа по информатике и ИКТ 8-9 кл. Н.В. Макарова 2007 г. «Питер Пресс»,	Информатика и ИКТ, 8-9 кл, под редакцией Н.В.Макаровой, 2007г. «Питер Пресс»,
		10	УМК и программа по информатике Семакин И Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. БИНОМ. 2015г.	Информатика: 10кл. Семакин И Г., Хеннер Е. К., Шеина 2017г. Т. Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний
		11	УМК и программа по информатике и ИКТ 10-11 к. Н.В. Макарова , 2007 г. «Питер Пресс»	Информатика и ИКТ, 11 к, под. редакцией Н.В.Макаровой 2007г. «Питер Пресс»
<b>Естествознание</b>	<b>Физика</b>	7	ФГОС Программа по физике 7 -9 класс под редакцией А.В.Перышкина. 2015 г., Просвещение	Физика 7кл. А.В. Перышкин. 2017г., Дрофа

		8-9	Программа по физике 7 -9 класс для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.М.Гутник,А.В.Перышкин а. 2009г., Просвещение	Физика 8 кл. А.В. Перышкин. 2009г., Дрофа Физика 9 кл. А.В. Перышкин. 2009г., Дрофа
		10-11	Программа по физике 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений под редакцией Г.Я. Мякишева, 2008 г., Просвещение	Физика 10,11 кл. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. 2009 г., Просвещение
	Химия	8-11	Программа по химии 8 -11 кл. для общеобразовательных учреждений под редакцией О.С. Gabrielyana. 2002 г., Дрофа	Химия 8,9,10,11 кл., О.С. Gabrielyan.,2008г. Дрофа.
	Окружающий мир	1,2,3, 4	ФГОС Программа «Школа России» Окружающий мир. В 2-х частях Плешаков А.А. 2012 "Просвещение"	Окружающий мир. В 2-х частях Плешаков А.А. 1кл.-2014г., 2-3 кл.-2015, 4кл.-2017г"Просвещение"
	Биология	5	Ф ГОС Линия учебно-методических комплексов (УМК) по биологии под редакцией В.В.Пасечника 2014г., Дрофа	Биология. 5кл В.В. Пасечник. 2015 г., Дрофа
		6	Ф ГОС Линия учебно-методических комплексов (УМК) по биологии под редакцией В.В.Пасечника 2014г., Дрофа	Биология 6 кл Пасечник В.В. 2015г.Дрофа
		7	Ф ГОС Линия учебно-методических комплексов (УМК) по биологии под редакцией В.В.Пасечника 2014г., Дрофа	Биология 7 кл., Латюшин В.В., Шапкин В.А.Дрофа, 2017 г.
		8	Программа основного общего образования по биологии 8 класса «Человек» , Колесов Д.В., 2009г., Дрофа	Биология. Человек, Колесова Д.В., Дрофа, 2012г
		9	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11, под. ред. Пасечника В.В. 2005г., Дрофа	Биология. Общие закономерности. Криксунов Е.А.,2008 г. Дрофа
		10-11	Программа для общеобразовательных учреждений . Сивоглазов	Общая биология. 10-11кл., Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б.

			В.И., Агафонов И.Б. Биология 10-11, 2008г., Дрофа	2009 г. Дрофа,
	<b>География</b>	5	ФГОС программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Домогацких Е.М. 2014 "Русское слово "	Введение в географию 5кл. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. 2015г. "Русское слово "
		6	ФГОС программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Домогацких Е.М. 2014 "Русское слово-учебник"	География 6кл. Домогацких Е.М., Алексеев А.Н. 2016г. "Русское слово "
		7	ФГОС программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Домогацких Е.М. 2014 "Русское слово-учебник"	География 7 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2017г Русское слово
		8	Авторская программа под редакцией А.Н. Алексеева «География России». \. 2000 г Дрофа	География России. Природа и население 8кл. А.Н. Алексеев 2009г. Дрофа,
		9	Авторская программа под редакцией А.Н. Алексеева «География России» 2000 г Дрофа	География России. Хозяйство и географические районы. А.Н. Алексеев, Дрофа, 2008г.
		10-11	Программа по географии для общеобразовательных учреждений В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 2008г. Дрофа	Экономическая и социальная география мира, 10- 11кл. В.П. Максаковский Дрофа, 2008 г.,
	<b>Экономика</b>	10	Программа по экономике (базовый курс) 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Липсица 1999 г. Вита - пресс	Экономика (базовый курс)10-11кл. И.В. Липсиц. 2008г., Вита - пресс
<b>История и обществознание</b>	<b>История</b>	5	ФГОС Программы по учебному предмету «История» 5-9 кл.: Всеобщая история История древнего мира, 5 кл. А.А. Вигасин, О.С. Сорока-Цюпа, 2014г. Просвещение	Всеобщая история История древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. 2015г., Просвещение



		6	ФГОС Программы по учебному предмету «История» 5-9 кл.: «История России» Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под ред. Торкунова А В. 2015г. Просвещение	История России 6 кл. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под ред. Торкунова А В. 2015 г., Просвещение
		6	ФГОС программы по учебному предмету «История» 5-9 кл.: Всеобщая история, Истории средних веков, Е.В. Агибалова 6 кл., 2012 г., Просвещение	Всеобщая история История средних веков. 6кл. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. 2015 г., Просвещение
		7	ФГОС программы по учебному предмету «История» 5-9 кл.: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. 6 кл., 2012 г., Просвещение	История России 7 кл. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.2017г. Просвещение
		7	ФГОС Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Юдовской, Л.М. Ванюшиной. Новая история, 7 кл. 20015 г., Просвещение	Всеобщая история Новая история 1500 – 1800 г. 7 кл. А.А. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшин. 2017гг., Просвещение
		8	Авторская программа по истории России 6 -9 кл. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2008 г., Просвещение	История России 8кл. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2009 г., Просвещение
		8	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Юдовской, Л.М. Ванюшиной. Новая история. 7 -8 кл. 2008 г., Просвещение	Всеобщая история Новая история 8 кл А.А. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшин. 2010 гг., Просвещение
		9	Авторская программа по истории России 6 -9 к. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2006 г., Просвещение	История России 9кл. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2009 г., Просвещение

		9	Примерная программа для общеобразовательных учреждений по истории 9 - 11 кл., Всеобщая история Новейшая история 9 кл, Загладин Н.В. Просвещение 2008	Всеобщая история Новейшая история 9 кл, Загладин Н.В., 2010 г., Русское слово
		10	Авторская программа общего образования по истории Н.С. Борисова и А.А. Левандовского , 2009 Просвещение	История России 10 кл., Борисов Н.С, Левандовский А. А., в 2-х частях Просвещение, 2012 г.
			Примерная программа для общеобразовательных учреждений по истории 9 - 11 кл., Всеобщая история Новейшая история 10 кл, Загладин Н.В. Просвещение 2008	Всеобщая история 10 кл., Загладин Н.В., М:Русское слово,2010 г.
		11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) История России 11 кл., Левандовский А.А,2004 г., М. Просвещение	История России 11 кл., Левандовский А.А, Просвещение, 2009 г
			Примерная программа для общеобразовательных учреждений по истории 9 - 11 кл., Всеобщая история Новейшая история 11 кл, Загладин Н.В. Просвещение 2008	Всеобщая история 11 кл.Н.В.Загладин, Русское слово , 2009
	Общество-знание	8-11	Программа по обществознанию под редакцией А.И. Кравченко., И. С. Хромовой 2006 г., Русское слово Программа по обществознанию 8-11 класс под редакцией А.И. Кравченко., 2006 г., Русское слово	Обществознание. 8,9,10,11 кл. А.И.Кравченко, Е.А. Певцова. 2009г.,Русское слово
		5	ФГОС Программа по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н Виноградова Н.Ф. 2014г. М. Просвещение	Обществознание 5кл. под редакцией Боголюбова Л.Н Ивановой Л.Ф. 2015г. М. Просвещение

		6	ФГОС Программа по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н Виноградова Н.Ф. 2014г. М. Просвещение	Обществознание бкл. под редакцией Боголюбова Л.Н Ивановой Л.Ф. 2016г. М. Просвещение
		7	ФГОС Программа по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н Виноградова Н.Ф. 2014г. М. Просвещение	Обществознание бкл. под редакцией Боголюбова Л.Н Ивановой Л.Ф. 2017г. М. Просвещение
		10-11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), А.Ф.Никитин ,Право 10-11 кл. 2007 г., Просвещение	Право, 10-11кл. А.Ф. Никитин, 2009г. Просвещение
Искусство	Музыка	1-4	ФГОС Программа «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, 2011г Просвещение.	«Музыка» 1,2,3,4 кл., Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, 2012г Просвещение,.
		5	ФГОС Программа на основе учебно-методического комплекта «Музыка» Г.П.Сергеевой . Т.С.Шмагиной 2012г Просвещение.	Музыка 5 кл, Критская Е.Д., Сергеева Г.П. 2013г. Просвещение
		6	ФГОС Программа на основе учебно-методического комплекта «Музыка» Г.П.Сергеевой . Т.С.Шмагиной 2012г Просвещение.	Музыка 6 кл, Критская Е.Д., Сергеева Г.П. 2016г. Просвещение
		7	ФГОС Программа на основе учебно-методического комплекта «Музыка» Г.П.Сергеевой . Т.С.Шмагиной 2012г Просвещение.	Музыка 7кл, Критская Е.Д., Сергеева Г.П. 2017г. Просвещение
	Искусство	8-9	Программа курса Искусство 8-9 под редакцией Критской Е.Д. 2011г. Просвещение.	Искусство Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 2012г Просвещение,
	Искусство (МХК)	10	Программа курса «Искусство» для 10;11 классов, Данилова Г.И. Дрофа ,2013 г.	«Искусство» 10кл., Данилова Г.И. базовый уровень 2014 г.,М., Дрофа
		11	Программа курса «Искусство» для 10;11 классов, Автор Данилова Г.И. . Дрофа ,2014 г.,	«Искусство» 11 кл., Данилова Г.И. базовый уровень М. Дрофа ,2014 г.,

	Технология.	1,2,3,4	ФГОС Программа «Школа России» Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1-4 кл. 2011г., «Просвещение»	Технология. 1,2,3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Лутцева Е.А., 2014г., 2015 г. «Просвещение»
		5-7	ФГОС Технология. Программа для общеобразовательных учреждений. 2012г., Вентана– Граф	Технология 5кл, Синица Н.В., Самородский П.С.,Яковешко О.В. под ред. В.Д. Симоненко. 2015г., 2016, 2017г. «Вентана– Граф»
		8-9	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология 5-9 кл под ред. В.Д. Симоненко, 2007г., Просвещение	Технология 8,9кл. под ред. В.Д. Симоненко. 2009 г., Вентана– Граф
Физическая культура	Физическая культура	1-11	ФГОС(1-5кл).2011г. Программа общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания.В. И. Лях, А.А. Зданевич . 1-11 кл 2007 г., Просвещение	Уроки физической культуры 1-4,5-7,8-9,10-11классы В. И. Лях, А.А. Зданевич, 2012 Просвещение
ОБЖ	ОБЖ	5	ФГОС Программа обучения А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». Просвещение, 2012г	ОБЖ 5,6,7 кл. Смирнов А.Т., Б.О.Хренников 2015г.-2017 г., Просвещение
		8-11	Программа обучения под ред. А.Т.Смирнова, «Основы безопасности жизнедеятельности». Комплексная программа 5-11 классы. М.,Просвещение, 2010г	ОБЖ 6-11 кл. СмирноваА.Т., Б.О.Хренников 2009г., Просвещение
		1,2,3,4	ФГОС Программа «Школа России» Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.2011г. " Просвещение"	Изобразительное искусство 1,2,3кл., Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.
		5,6,7	ФГОС Изобразительное искусство 5-9 кл. Авторская программа	Изобразительное искусство. 5 кл.,6 кл., 7кл.,Горяева Н.А.,

			Б.М.Неменского, 2014г., Просвещение	Островская О.В. , Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. 2015г., Просвещение
--	--	--	--	--

**Для реализации основной образовательной программы имеется в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:**

Тип компьютера	Кол-во	Где используются (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.)
Мобильный портативный компьютер Lenovo B590 Intel Core i3(2.3ГГц) 2 ядра DDR 3	2	На уроках ИЗО, музыки, ОБЖ.
Компьютер в сборке Formoza C440	1	Используется для мультимедиаеки.
Компьютер ПК Выбор P521 2.7/2048/250/GT220 512Мб	1	Используется во внеклассной работе.
ПК в сборе Intel Core i3 i3-550	7	На уроках физики, информатики.
Ноутбук HP 615 QL-66 (2.20) 2G 320 GB DVD RW 15.6 HD LED (VC286EA)	1	Во внеклассной работе, на уроках в начальных классах.
Ноутбук eMachines eME732Z-P612G32MikkP6100/2G/320/UMA/DVDRW/WF/Cam/W7S/15.6	1	На уроках технологии.
Ноутбук Acer AS5560G-4333G32Mn 15.6» AMD	2	Во внеклассной работе, на уроках географии, немецкого языка.
Ноутбук Asus M51V90NPSA-4296D7-2AMC106Y 15.4	1	На уроках русского языка, литературы.
Ноутбук MSI CX623-409 RU Black, 15.6 HD»/ Intel Core i3 380 M2.53 ГГц L3 3 Мб/Опера	1	На уроках биологии, химии, истории.
Ноутбук 15.6 Asus K53E, Intel Pentium Dual-Core B950,2.1 ГГц , 3Гб,320Гб Int	2	На уроках физики, литературы, русского языка, математики.
Ноутбук Lenovo B570 B800/2G/320/15.6/GT410M 1G/Multi/Cam/WF/W7NB	1	Во внеклассной работе, на кружковых занятиях
Ультрабук Acer Uiltra5 процессор intel Core i5 3337U частота 1,8 ГГц, ОЗУ 8 Гб тип	1	На уроках математики и экономики, управления.
Ноутбук Lenovo idealpad G580 процессор intel core i3 частота 2400Гц	2	На уроках в начальных классах и уроках математики, информатики.
Всего	25	

**Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения**

Наименование	Количество
Принтер Canon i-sensys LBP-6020	1

Принтер Canon LBP 3000	1
Принтер HP Laser Jet Pro P1102 CE651A	1
Принтер многофункциональный Samsung SCX -3200	1
Плоттер HP Designjet 510 610мм	1
МФУ Canon Laser Base	1
МФУ Canon i-sensys LBP 6020	1
Проектор Epson	1
Проектор EIKI LC-XIP2000	1
Проектор Vivitek D511	2
Мультимедийный проектор Epson s62	2
Мультимедийный проектор Nec NP216 3D(NP216G).DLP.2500 ANSI Lumen XGA 2000:1 ламп	1
Мультимедийный проектор Acer X1130P	1
Мультимедийный проектор Optoma DS211 DLP SVGA(800*600),2500ANSLm,3500:1,Manual Zoom 1.1 *Лампа 6000/5000 часов (ECO/BRIGHT mode), Keystone+/- Vertikal,VGA15 Pin D-sub(RGB/YPbPr/SCART) S-Video, Composite RCA Jack	1
Проектор Optoma DS11 DLP SVGA (800*600), 2500ANSLm,3500:1,Manual Zoom 1.1 *Лампа 6000/5000 часов Keystone+/-40 Vertikal,VGA15 Pin	1
Кодоскоп «Вега»	1
Телевизор 32 Toshiba	1
Плазменный телевизор 50 Panasonic TX-PR50U30	1
DVD ВВК-DV511 SI OC0000000006472	1
DVD- плеер Phillips OC0000000006489	1
Музыкальный центр Panasonic SC-VK660	1
Музыкальный центр Sony МНС-EX900	1
Электронный USB носитель	1
Внешний накопитель информации PQI H552V,1 Тб,без блока питания	1
HDD Iomera USB 3.0 2.51.0 Tb Prestige Portable (Black) software Protection Suite	1
Цифровая камера Sony Cybershot DSC-W170/S	1
Цифровая видеокамера Sony HDD	1
Фотоаппарат Panasonic	1
Фотоаппарат Canon PowerShot SX HS	1
Интерактивная доска Smart Board Dual Touch 680	1
Интерактивная доска Smart Board 680	1
Интерактивная доска Smart Board x885ix со встроенным проектором UX 60	1
Интерактивная доска Smart Board x885	1
Интерактивная доска ActivBoard 378 Pro Mount EST	1
Интерактивная доска	1
Экран Screen Media	2
Экран настенный ScreenMedi SM –WM153*-MW	1
Экран настенный DA-Lite Versatol 178*178	1
Экран настенный Lumien Master Picture LMP-100102 с ручным управлением 1,53*1,53 OC0000000022691	3
Настенный экран Lumien Master Picture 153*153 см	4
Набор компьютерных датчиков по биологии	1
Набор компьютерных датчиков по химии	1
Набор компьютерных датчиков по физике	1
Устройство визуализации информации-документ камера	
<b>Прочее:</b>	

Пианино ОС0000000014264	1
Адаптер L-Link	10
Модем	1
WM Sony Микрофон	1
Вытяжной шкаф (химия)	1

- <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт;
- <http://www.ed.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральное агентство по образованию: официальный сайт;
- <http://www.rosrobr.ru/> - Министерство общего и профессионального образования Ростовской области; официальный сайт;
- <http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт;
- <http://edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал;
- <http://school.edu.ru/default.asp> - российский общеобразовательный портал;
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.fipi.ru/> - федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
- <http://www.mioo.ru/> - Московский институт открытого образования;
- <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - федеральная служба по надзору в сфере образования;
- <http://www.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://fcpro.ru/> - федеральная целевая программа развития образования;
- <http://www.eaqan.org/> - евразийская сеть обеспечения качества образования (ЕСОКО);
- <http://aie.msk.su/russian/> - ассоциация международного образования;
- <http://vak.ed.gov.ru> - Высшая Аттестационная Комиссия Минобрнауки РФ;
- <http://ndce.edu.ru> - головной информационный центр учебного книгоиздания;
- <http://fes.mto.ru> - федеральный экспертный совет по учебной литературе;
- <http://www.raop.ru> - российская академия образования;
- <http://www.apkrpo.ru> - академия повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования;
- <http://www.gain.ru> - государственная академия инноваций;
- <http://www.ined.ru/> - федеральное государственное учреждение «Центр международной образовательной деятельности» («Интеробразование»);
- <http://www.informika.ru> - государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»);
- <http://www.firo.ru> - федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования» (ФИРО);

- <http://www.nica.ru> - национальное аккредитационное агентство в сфере образования;
- <http://www.rustest.ru> - федеральный центр тестирования;
- <http://www.openet.edu.ru> - российский портал открытого образования;
- <http://www.openet.ru> - российский портал открытого образования;
- <http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал единого государственного экзамена;
- <http://www.fsu-expert.ru> - общественно-государственная экспертиза учебников;
- <http://www.profile-edu.ru> - профильное обучение в старшей школе;
- <http://www.intergu.ru> - сетевое сообщество ИнтерГуру. Интернет государство учителей;
- <http://www.it-n.ru> - сеть творческих учителей;
- <http://teletesting.ru> - профориентационное и образовательное тестирование ТЕЛТЕСТИНГ;
- <http://educat.msk.ru> - российское образование в сети;
- <http://iteach.ru> - Intel® «Обучение для будущего»;
- <http://www.eidos.ru> - центр дистанционного образования «Эйдос»;
- <http://www.openclass.ru> - открытый класс сетевые образовательные сообщества;
- <http://www.ast.ru> - сайт издательства «АСТ»;
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»;
- <http://1september.ru> - издательский дом «1 сентября»;
- <http://www.vlados.ru> - издательство «Владос»;
- <http://www.drofa.ru> - сайт издательства «Дрофа»;
- <http://www.mnemosina.ru> - издательский дом «Мнемозина»;
- <http://www.vgf.ru> - издательский дом «Вентана-Граф»;
- <http://www.step-into-the-future.ru> - программа «Шаг в будущее»: Step into the future

## 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательное учреждение укомплектовано вспомогательным и техническим персоналом

Должность	Должностные обязанности	Количество работников имеются	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Высшее профессиональное образование соответствующего направления, проходит доп. образование по направлениям



			«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	государственно - общественное управление, менеджмент образования; стаж работы на педагогических и руководящих должностях - 24года.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и дополнит. профессион. образование по программе «Менеджмент образования, государственно-общественное управление», 1 человек; стаж работы на педагогических должностях - 19 лет.

<p>Учитель</p> <p>Старшая вожатая</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>	<p>11</p> <p>1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>80% учителей имеет высшее профессиональное образование, 20% - среднее профессиональное</p>
<p>Библиотекарь</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>	<p>1</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>среднее профессиональное образование, курсовая подготовка по программе «Библиотеки образовательных учреждений в современных условиях»</p>

**Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1.	Бутенко Лариса Петровна	Высшее (1993, Таганрогский педагогический институт)	«Математика и физика»	Современные технологии реализации компетентного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (математика) (ЮФУ, в объеме 72 ч., 12.04.2013), «Экономика новой школы: организационно-экономические и правовые основы управления ОУ (ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в объеме 144ч., 07.04.2012) Организационно-педагогические условия ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной общеобразовательной организации" 36 часов 2017	математика 8,10 кл.	учитель – высшая приказ №359 от 17.05.2013г. директор - о подтверждении занимаемой должности приказ 494 от 14.10.2015г.
2.	Лысенко Наталья Михайловна	средне специальное (1996, Ростовское высшее педагогическое училище. Высшее (2012, Новочеркасский политехнический институт)	«Преподавание в начальных классах»  «Государственное и муниципальное управление»	«Реализация индивидуальных образовательных траекторий педагогов в ходе освоения информационных технологий», (ЮФУ, в объеме 72ч, 2012г.) «Современные технологии реализации компетентного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (география), (музыка) (ЮФУ, в объеме 72 ч, 2013г.) «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС 2016 «Контрактная система в сфере закупок, товаров, работ, услуг. Управление государственными и муниципальными	география 5,7кл. искусство 8-10кл. музыка 5,7кл.	учитель – высшая 27.11.2015, зам.дир. по УВР – соответствие занимаемой должности Протокол № 4 от 22.10.2015г.

				закупками» 144 час.2016 «Проектное управление развитием образовательной организации в условиях стратегического менеджмента» 144 часа2017 «Технология изучения современной музыкальной и художественной культуры как средства формирования творческих компетенций школьников в соответствии с требованиями ФГОС» 108 часов .2017г.		
3.	Ванина Алла Владиславовна	Высшее (1981, Ташкентский государственный университет)	«Русский язык и литература»	«Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (русский язык и литература)(ЮФУ. в объеме 72ч., 2013г.), «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС»(ЮФУ,2014г.,объем 72ч.) «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС 2014 «Организационно-педагогические условия ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной общеобразовательной организации" 36часо. 2017г.	русский язык и литература 5, 7,10кл.	первая (приказ №85 от 08.02.2013)
4.	Жукова Валентина Алексеевна	Высшее (1981г Гурьевский педагогический институт)	«Русский язык и литература»	(ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в объеме 144ч.. 24.12.2011 «Современные технологии преподавания русского языка и литературы в средней школе»2015 Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в политкультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС 2017г.	русский язык и литература 8,9кл.	Соответствие занимаемой должности учитель приказ №93/1 от 06.10.2016г

5.	Шелудько Алина Александровна	Высшее (1983г., Донецкий государственный университет)	«История»	-	история 5-10кл. обществознание 5-10кл. география 8,9,10кл.	-
6.	Карагинина Людмила Ивановна	Высшее (1996г., Таганрогский педагогический институт)	«Физика»	Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (математика) (ЮФУ, в объеме 72 ч., 12.04.2013 ), «Фгос как содержательно-целевая основа обеспеченье качественной подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ по информатике»( ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в объеме 72ч.,2014г.) «Эффективные стратегии и технологии реализации ФГОС по информатике» 72 часа 2017  «Организационно-педагогические условия ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной общеобразовательной организации" 36 часов,2017	математика 5, 7,9кл. информатика 7-10кл.	первая приказ №285 от 19.04.2013
7.	Осташко Пётр Григорьевич	Высшее (1986, Таганрогский педагогический институт)	«Физика и математика»	« Физика» (ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в объеме 72 ч.,2011г.), «современный урок технологии и актуальные вопросы методики»(2012г.. ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в объеме 72 ч 2015	физика 7-10кл. астрономия 10кл.	Соответствие занимаемой должности учитель приказ №32 от 07.04.2017г
8.	Гарькуша Александр Николаевич	Высшее (2009г., Таганрогск	«Социальная педагогика»	«Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в	физическая культура 1-10кл. ОБЖ 5-10кл.	-

		ий педагогический институт)		образовательной организации» 2017		
9.	Солёнова Татьяна Васильевна	Высшее (1982г., Таганрогский педагогический институт)	«Немецкий язык»	Педагогика и методика начального образования в условиях введения ФГОС НОО (2012г. ( ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в объёме 72 ч.я. «Основы религиозных культур и светской этики»)(2012г., ( ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в объёме 72 ч.) «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО» 2016г.	русский язык математика литературное чтение Окр.мир технология ИЗО музыка	высшая приказ №804 от 01.11.2013г
10.	Кузнецова Наталья Александровна	среднее-специальное(1988, Азовское педагогическое училище)	«Преподавание в начальных классах»	«Основные направления реализации стандартов второго поколения в начальной школе(2014г., ЮФУ) «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС»(ЮФУ,2014г.,объём 72ч.) «Основы религиозных культур и светской этики»(2013г., ЮФУ)	русский язык математика литературное чтение Окр.мир технология ИЗО музыка	первая приказ №961 от 09.11.2012г
11.	Копылова Наталья Александровна	среднее специальное(2003, Донской педагогический колледж)	«Преподавание в начальных классах» Специализация – иностранный язык	Методические системы раннего иноязычного образования школьников в условиях образовательных стандартов нового поколения (2011г., ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в объёме 72 ч.), «Создание единого пространства на уроке иностранного языка и внеурочной деятельности в условиях ФГОС (2014г., ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в объёме 72 ч.), Ростовский институт	немецкий язык 2-4кл., 5-11кл.	Соответствие занимаемой должности учитель приказ №93/1 от 06.10.2016г

				повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. «Современные технологии организации внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС» 24 часа 2016 «Организационно-педагогические условия ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной общеобразовательной организации" 36 часов 2017		
12.	Серпак Надежда Ивановна	Высшее (1983. Ростовский государственный университет)	«Агрохимия и почвоведение»	«Современные технологии реализации компетентного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (биология, химия) (ЮФУ, в объеме 72 ч, 2013г.) «Проектирование развивающей образовательной среды при обучении химии в условиях реализации деятельностной парадигмы в логике ФГОС» 108 часов 2016	биология 5-11 кл химия 8-11 кл.	Соответствие занимаемой должности учитель протокол №2 от 02.09.2015г
13.	Котельникова Лариса Евгеньевна	среднее – специальное (1994г. Новочеркасский совхоз-техникум)	«Зоотехния»	«Современные технологии реализации компетентного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (ИЗО) (ЮФУ, в объеме 72 ч, 2013г.)	библиотекарь – (0,5ст) - основная ИЗО 5-7 кл-(2ч.), технология 5 кл. 2 часа по совместительству	1 категория 27.11.2015г
14.	Хижняк Оксана Петровна	Высшее (2011, Новочеркасский политехнический институт)	«Государственное и муниципальное управление»	«Метапредметный подход в реализации содержания предметной области «Технология» в условиях ведения ФГОС 2015	учитель технологии 7,8,9 кл	соответствие занимаемой должности (протокол №3 от 02.09.2015г.)

**План-график повышения квалификации работников Новоандриановской сош  
в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	ФИО	Должность	Место проведения КПК и объем	Примечание
1.	Бутенко Л.П.	учитель математики	ГБОУ ДПО Ростовской области «РИПКиППРО», 72 ч.	территориальные
2.	Ванина А.В.	учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО Ростовской области «РИПКиППРО», 72 ч.	территориальные

3.	Серпак Н.И.	учитель химии и биологии	ГБОУ ДПО Ростовской области «РИПКППРО», 72 ч.	территориальные
4.	Карагина Л.И.	учитель математики	ГБОУ ДПО Ростовской области «РИПКППРО», 72 ч.	территориальные
5.	Осташко П.Г.	учитель физики	ГБОУ ДПО Ростовской области «РИПКППРО», 72 ч.	территориальные
6.	Лысенко Н.М.	учитель географии	ГБОУ ДПО Ростовской области «РИПКППРО», 72 ч.	территориальные
7.	Гарькуша А.Н.	учитель физического воспитания	ГБОУ ДПО Ростовской области «РИПКППРО», 72 ч.	территориальные
8.	Шелудько Алина Александровна	учитель истории и обществознания	ГБОУ ДПО Ростовской области «РИПКППРО», 72 ч.	территориальные
9.	Карагина Л.И.	Учителя, ведущие внеурочную деятельность	ГБОУ ДПО Ростовской области «РИПКППРО», 72 ч.	территориальные
10.	Сычёва С.Л.			
11.	Шелудько А.А.			
12.	Копылова Н.А.			
13.	Ванина А.В.			
14.	Гарькуша А.Н.			

**Перспективный план аттестации педагогов МБОУ Новоандрюновской сош, имеющих первую квалификационную категорию**

№	Ф.И.О.	Предмет, по которому аттестуется учитель	Число, год получения категории	Дата подачи заявления на первую категорию	Дата завершения действия категории	Год аттестации на более высокую категорию
1.	Кузнецова Наталья Александровна	учитель начальных классов	09.12.2012		09.12.2017	
2.	Карагина Людмила Ивановна	учитель математики	19.04.2013		19.04.2018г	
3.	Шелудько Алина Александровна	учитель истории, обществознания и п		06.09.2018		
4.	Ванина Алла Владиславовна	учитель русского языка и литературы	08.02.2013		08.02.2018	
5.	Котельникова Лариса Евгеньевна	учитель ИЗО и библиотечкарь	27.11.2015		27.11.2020	

**Перспективный план аттестации педагогов МБОУ Новоандрюновской сош ,**



**имеющих высшую квалификационную категорию**

№	Ф.И.О.	Должность	Число, год получения категории	Дата подачи заявления	Месяц, год подтверждения категории
1.	Бутенко Лариса Петровна	учитель математики	17.05.2013г		17.05.2018г
2.	Солёнова Татьяна Васильевна	учитель начальных классов	01.11.2013г		01.11.2018г
3.	Лысенко Наталья Михайловна	учитель географии	27.11.2015г.		27.11.2020г.

**Перспективный план аттестации педагогов МБОУ Новоандриановской сош ,  
не имеющих квалификационной категории**

№	Ф.И.О.	Должность	Дата аттестации на соответствие должности	Год аттестации на первую квалификационную категорию	Срок подачи заявления на первую квалификационную категорию	Год аттестации на соответствие должности
1.	Копылова Наталья Александровна	учитель немецкого языка	04.07.2011г			2016
2.	Серпак Надежда Ивановна	учитель биологии и химии				02.09.2015
3.	Жукова Валентина Алексеевна	учитель русского языка и литературы	28.10.2011г			2016
4.	Осташко Пётр Григорьевич	учитель физики	28.12.2012г			2017
5.	Солёнова Оксана Леонидовна	воспитатель дошкольной группы				2015
6.	Крупенко Любовь Николаевна	воспитатель дошкольной группы	27.04.2012г			27.04.2017г

**Перспективный план аттестации заместителей руководителя МБОУ  
Новоандриановской сош на соответствие занимаемой должности**

№	Ф.И.О.	Должность	Планирование аттестации на соответствие должности (3 года)
1	Бутенко Лариса Петровна	директор	07.10.2018
2	Лысенко Наталья Михайловна	заместитель директора по УВР	21.10.2018

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В Государственных образовательных стандартах основного общего образования и среднего общего образования результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы ученик должен **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **МАТЕМАТИКА**

В результате изучения математики ученик должен

### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

## **АРИФМЕТИКА**

### **уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## **АЛГЕБРА**

**уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **уметь**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;



- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
  - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
  - распознавания логически некорректных рассуждений;
  - записи математических утверждений, доказательств;
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
  - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
  - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
  - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
  - понимания статистических утверждений.

## **ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

### **знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и ком-муникационных технологий;

### **уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках

и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **ИСТОРИЯ**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **ГЕОГРАФИЯ**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **ФИЗИКА**

В результате изучения физики ученик должен **знать**

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

#### уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- **выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **проводить самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

## ХИМИЯ

В результате изучения химии ученик должен

#### знать/понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула,

относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

## БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной

деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен **знать/понимать**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

#### **уметь**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

## **МУЗЫКА**

В результате изучения музыки ученик должен

#### **знать/понимать**

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

#### **уметь**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;



- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

### **знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

### **уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

### **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В результате изучения физической культуры ученик должен:

### **знать/понимать**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

### **уметь**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
  - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
  - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
  - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
  - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

### **знать/понимать**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

### **уметь**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  
получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## **ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:***

#### **знать/понимать**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

#### **уметь**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

***В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:***

#### **знать/понимать**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

#### **уметь**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

***В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:***

#### **знать/понимать**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

#### **уметь**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по

готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

***В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:***

**знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

***В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:***

**знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

***В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:***

**знать/понимать**

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь**

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

***В результате изучения раздела «РАСТЕНИЕВОДСТВО» ученик должен:***

**знать/понимать**

- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

**уметь**

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

***В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:***

**знать/понимать**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение

отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **ЛИТЕРАТУРА**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- \* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

**знать**

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***в области аудирования***



- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***в области чтения***

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***в области письменной речи***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **владеть способами познавательной деятельности:**

- ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

## **МАТЕМАТИКА**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **АЛГЕБРА**

#### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

### уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

### уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

### уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

## ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

### уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

## ГЕОМЕТРИЯ

### уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **ИСТОРИЯ**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь**

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **ГЕОГРАФИЯ**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных

стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **ФИЗИКА**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## ХИМИЯ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## **БИОЛОГИЯ**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;



- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **на профильном уровне** ученик должен

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- назначение и боевые свойства личного оружия;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;
- владеть навыками безопасного обращения с оружием;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В результате изучения физической культуры **на базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры на **профильном уровне** ученик должен **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

**уметь**

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях.

## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Качество знаний учащихся школы проверяется в ходе промежуточной аттестации, административных контрольных работ (входной контроль в сентябре; административные контрольные работы в 8-11 классах в декабре, в мае - годовая промежуточная аттестация), а также в ходе государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Промежуточная аттестация проводится в целях:

- обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (далее - ГОС);
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- контроля выполнения учебных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация обучающихся включает:

- текущую аттестацию (текущий контроль успеваемости) - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- четвертную (полугодичную) промежуточную аттестацию на основе результатов текущей аттестации, которая проводится в 8-9 классах по всем предметам учебного плана - по итогам четверти; в 10-11 классах по всем предметам учебного плана - по итогам полугодия;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года и предполагает оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения переводных годовых контрольных работ, контрольных срезов, собеседований, тестирований, сочинений (изложений), зачетов и др. по отдельным предметам.

Промежуточная аттестация может проводиться в различных формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.
- защита проекта, творческих, исследовательских работ и др.

Текущая аттестация учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущая аттестация учащихся включает в себя

поурочный и тематический контроль и оценивание результатов учебной деятельности обучающихся. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы, контингента обучающихся, используемых им образовательных технологий и т. д.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, дневниках учащихся, электронном журнале и дневнике).

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке.

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация обучающихся производится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации. Для обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования устанавливаются аттестационные периоды по четвертям, для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования устанавливаются аттестационные периоды по полугодиям. Аттестационные периоды определяются годовым календарным графиком, утверждаемым в начале учебного года.

Отметка обучающихся за четверть или полугодие выставляется учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости и определяется как среднее арифметическое всех полученных учеником отметок за данный аттестационный период и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся 8-11 классов. Решение о количестве и выборе учебных предметов, по которым проводится годовая промежуточная аттестация, о форме ее проведения принимает педагогический совет. Годовая промежуточная аттестация проводится до окончания учебного года без прекращения образовательного процесса по утвержденному директором школы графику.

Годовая промежуточная аттестация **может** проводиться в форме:

- диктанта;
- изложения с элементами творческого задания;
- тестирования;
- контрольной работы;
- сдачи нормативов по физической культуре;
- проверки техники чтения.

Годовая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе четвертных, полугодовых отметок и определяется как среднее арифметическое этих отметок за учебный год и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Округление результата может производиться с учетом отметки по годовой промежуточной аттестации или итоговой (переводной) контрольной работе по учебным предметам, не выносимым на годовую промежуточную аттестацию.

Оценка – это процесс соотнесения результатов учебного труда школьника с намеченными эталонами с целью выявления качества знаний и определения путей их дальнейшего совершенствования. Отметка же – формальный отражатель результата процесса оценивания. Качественная, содержательная оценка необходима для:

- установления уровня и качества продвижения ученика в учении;
- определения задач для дальнейшего продвижения.

При аттестации обучающихся применяются системы оценок:

- для учащихся 8 - 11 классов – пятибалльная система оценки.

Основными принципами оценивания являются:

- объективность выставления оценок – соответствие требованиям ГОС;
- гуманность по отношению к учащимся – при спорном положении решение принимается в пользу ученика;
- справедливость в выставлении оценок – одинаковое отношение ко всем учащимся класса;

- проверка и контроль усвоения учебного материала проводятся систематически и регулярно;
- всякая работа ученика по предмету должна быть замечена, оценена и при необходимости скорректирована;
- ученику должна быть предоставлена возможность исправления своих ошибок;
- ученик и родители должны получать необходимые благожелательные и позитивно направленные комментарии к оценке;
- оценка не должна влиять на отношение к ученику как к личности.

Критерии и нормы оценивания.

При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

- Оценка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- Оценка "4" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- Оценка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- Оценка "2" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

- Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

- К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

- Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

В целях отслеживания планируемых результатов по накопительной системе оценки используется Портфолио обучающихся, куда помещаются творческие работы, материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях, социальных акциях и т.д.). Ведение учащимися Портфолио производится на добровольной основе.

## **8. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа опирается на развивающую парадигму, основания которой выражены в системе психолого-педагогических принципов:

- лично ориентированные принципы (адаптивности, развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принципы образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой);
- деятельностно-ориентированные принципы (обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Цель образовательного процесса в понимании коллектива школы – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного

созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности. Данная цель предполагает, в том числе, присвоение каждым школьником системы ценностей. Под ценностью обычно понимаются объекты и явления, выступающие как значимые в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных личностей.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников** в школе видятся как присвоение школьниками определенной системы ценностей, представленных в виде таблиц «Общественные ценности» и «Личностные ценности».

**Таблица 1. Общественные ценности, регулирующие поведение людей**

<b>Семья</b>	<b>Труд и творчество</b>	<b>Социальная солидарность</b>	<b>Гражданственность</b>	<b>Патриотизм</b>	<b>Человечество</b>
Любовь и верность. Здоровье, достаток. Почитание родителей. Забота о старших и младших. Забота о продолжении и рода.	Трудолюбие (значимость труда и потребность в нем). Созидание и творчество и (самоценность труда). Уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Целеустремленность и настойчивость.	Взаимообусловленность (связь) личности и общества. Признание свободы, чести и достоинства каждого члена общества. Понимание других людей и умение договариваться с ними в общих интересах. Милосердие и справедливость. Свобода национальная	Долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей. Служение Отечеству. Закон и правопорядок Правовое государство и гражданское общество. Поликультурный мир. Свобода совести и вероисповедания.	Любовь к близким, к классу, друзьям и т.д., к своей малой родине, к своему народу, к России и действия во благо их.	Мир во всем мире. Многообразие культур и народов. Прогресс человечества. Международное сотрудничество.

**Личностные ценности, образующие духовный мир человека (идеалы, убеждения)**

<b>Человек (личность)</b>	<b>Природа</b>	<b>Наука</b>	<b>Традиционные российские религии</b>	<b>Искусство (включая литературу)</b>
Человеческая жизнь. Добро. Свобода личности. Честь и достоинство. Стремление к совершенствованию и саморазвитию: – нравственный выбор; – смысл жизни; – этическое развитие; – духовная безопасность (добрый человек в мире, где	Жизнь и эволюция. Природа родного края. Заповедная природа. Планета Земля. Экологическое сознание.	Знание. Стремление к истине и критичность мышления. Научная картина мира.	Формирование в светской школе на основе межконфессионального диалога представления о религиозных идеалах: – вера, духовность; – религиозная жизнь человека; – религиозное мировоззрение	Духовный мир человека. Красота. Гармония. Эстетическое развитие.



есть зло).			Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.	
------------	--	--	--	--

Процесс воспитания в школе основывается на **принципах**:

1. **ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.** И целью воспитания, и критерием воспитания является не пассивное усвоение тех или иных норм ценностей, которые могут быть совершенно «правильными», социально значимыми, но которые для ребенка пустой звук, голая абстракция, а способность к социальному действию, социальному поступку (А.С. Макаренко, «коммунарская педагогика» И.П. Иванова). Его естественная активность должна быть направлена в социальное русло, и только через такую ориентацию его «самодеятельности» возможно само нравственное воспитание. Однако необходимо разделить три уровня личности, имеющие отношение к воспитанию как педагогическому феномену. Первый уровень – уровень социальной *установки*, т.е. фиксированного оценочного отношения к тому или иному лицу, организации, событию, поступку. Для школы осуществить целенаправленное формирование таких социальных установок – вполне реальная задача. Второй уровень – уровень *убеждения*. Под убеждением мы понимаем целостную характеристику личности, отражающую то или иное осознанное самоопределение личности в социальном мире, самоидентификацию этой личности с определенной социальной группой, наконец, готовность этой личности к определенным социальным поступкам. Обеспечить формирование убеждений школа может только в том случае, если это не связано с так называемой конверсией – изменением «знака» убеждения и вообще его фундаментальной перестройкой. Третий уровень – это уровень *социально значимого поступка*. Речь может идти только о выращивании определенного типа личности – личности, способной к самостоятельному выбору и самостоятельному принятию решений, способной противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение, не ригидной, т.е. способной изменять позицию при изменяющихся обстоятельствах, в то же время не адаптируясь пассивно к этому изменению, и т.д. Литература наряду с историей и обществоведением наиболее значима в этом плане.

2. **ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА.** *Действие*, которое совершает ребенок, поступок, который он совершает, может быть вынужденным, не осознанным и не «прожитым» (А.Н. Леонтьев) школьником, а может и должен быть актом его свободного выбора, свободного творческого волеизъявления. Этот поступок он должен совершить сам, не под давлением, в том числе не под давлением коллектива (референтной группы).

3. **ПРИНЦИП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА.** Начнем с того, что под коллективом мы понимаем совсем не то, что было принято понимать в педагогике советского времени. Коллектив, как его трактует А.В. Петровский и его школа, есть определенная ступень развития социальной группы, а именно «группа, где межличностные отношения опосредствованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности».

Надо добиваться того, чтобы социальные действия школьников входили в социальную жизнь общества как ее составная органическая часть.

4. **ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ.** «Зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) есть не только в обучении, но и в воспитании. Сегодня школьник сформирует и выскажет какое-то мнение, примет решение, совершит социально значимое действие при помощи, совете, поддержке, пусть даже подсказке товарищей, учителя, родителей – естественно, если он осознает эту позицию и примет ее как свою, иначе это будет простейший конформизм. Но завтра он будет уже способен сформировать мнение самостоятельно, принять собственное решение, ответственно совершить поступок – а в этом и состоит наша цель. Личностное развитие школьника предполагает опережающее его участие в деятельности коллектива.

5. **ПРИНЦИП МОТИВИРОВАННОСТИ.** А.Н. Леонтьев писал: надо готовить почву для того, чтобы вносимые в сознание человека идеи приобрели для него субъективный, личностный смысл. А для этого следует прежде всего отдать себе отчет в том, что «воспитание личности без понимания ведущих ее мотивов будет неполным...»

6. **ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.** Нельзя воспитывать всех одинаково. Обратная связь в воспитании должна идти от конкретной личности, а не от внешних признаков поведения. Ребенок должен «вписываться» не в наше обобщенное и усредненное, а, следовательно, обедненное, «эталонное» представление о том, каким он должен быть, а в наше представление о том, каким этот конкретный ребенок как личность мог бы стать.

7. **ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.** Удобные педагогические абстракции («трудовое воспитание», «патриотическое воспитание» и т.п.) нельзя переносить в реальный воспитательный процесс. Как образование – не сумма предметов, а формирование единого и целостного образа мира ребенка, так и воспитание не может быть разложено по отдельным полочкам: на одной полочке – трудовое воспитание, на другой – этическое, на третьей – эстетическое... У ребенка не только голова одна, у него и сердце одно!

8. **ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.** Процесс воспитания – не дело одной только школы, и одна она обеспечить полноценное развитие личности ребенка просто не в состоянии. Ведь ребенок входит, во-первых, в другие – формальные и неформальные – общности, социальные группы и коллективы. Во-вторых, он является членом семьи и в этом своем качестве – постоянным объектом воспитания со стороны родителей и близких. Наконец, в-третьих, он живет в том же большом и сложном мире, в котором живем мы, взрослые, читает те же газеты и порой те же книги, смотрит, как и мы, телепередачи, более или менее активно участвует в делах взрослых, сопереживает их радостям и тревогам, задумывается над совсем недетскими вопросами. Его воспитывает вообще жизнь. Л.С. Выготский писал об этом: «Воспитывать – значит организовать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети». Особая и очень важная воспитательная проблема, связанная с единством образовательной среды – это создание *единой системы внутришкольного и внешкольного воспитания и образования вообще*, т.е. системы, включающей общее среднее и дополнительное образование в качестве равноправных (хотя по объему несопоставимых) компонентов.

9. **ПРИНЦИП ОПОРЫ НА ВЕДУЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** Такой деятельностью для подростков, например, является деятельность общения (Д.Б. Эльконин). Воспитание на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, и психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями «самодеятельности» и рефлексии над собой и своим поведением и деятельностью. Так, например, сказанное выше о воспитании как самоопределении едва ли в полной мере применимо к начальной школе.

Школа должна суметь «пронизать и окутать ребенка тысячами социальных связей, которые помогли бы выработке нравственного характера». При этом «всякое несвободное отношение к вещи, всякий страх и зависимость уже означают отсутствие нравственного чувства. Нравственное в психологическом смысле всегда свободно». Воспитание, следовательно, не есть внушение учащимся каких-то принципов жизни и деятельности, не есть навязывание им системы отношений, но поддержка и выращивание *естественной человечности в детях*.

10. **ПРИНЦИП ОПОРЫ НА ТРАДИЦИИ.** Многонациональный характер нашей страны предполагает, что при наличии общих для всех россиян ценностей имеет место разница менталитетов, обычаев и традиций. Нельзя забывать, что система нравственных ценностей складывалась у каждого народа как залог выживания, стабильности и преемственности в жизни общества (С.К. Бондырева). Поэтому построение системы воспитания невозможно без учета национальных традиций народа, к которому принадлежит ученик.

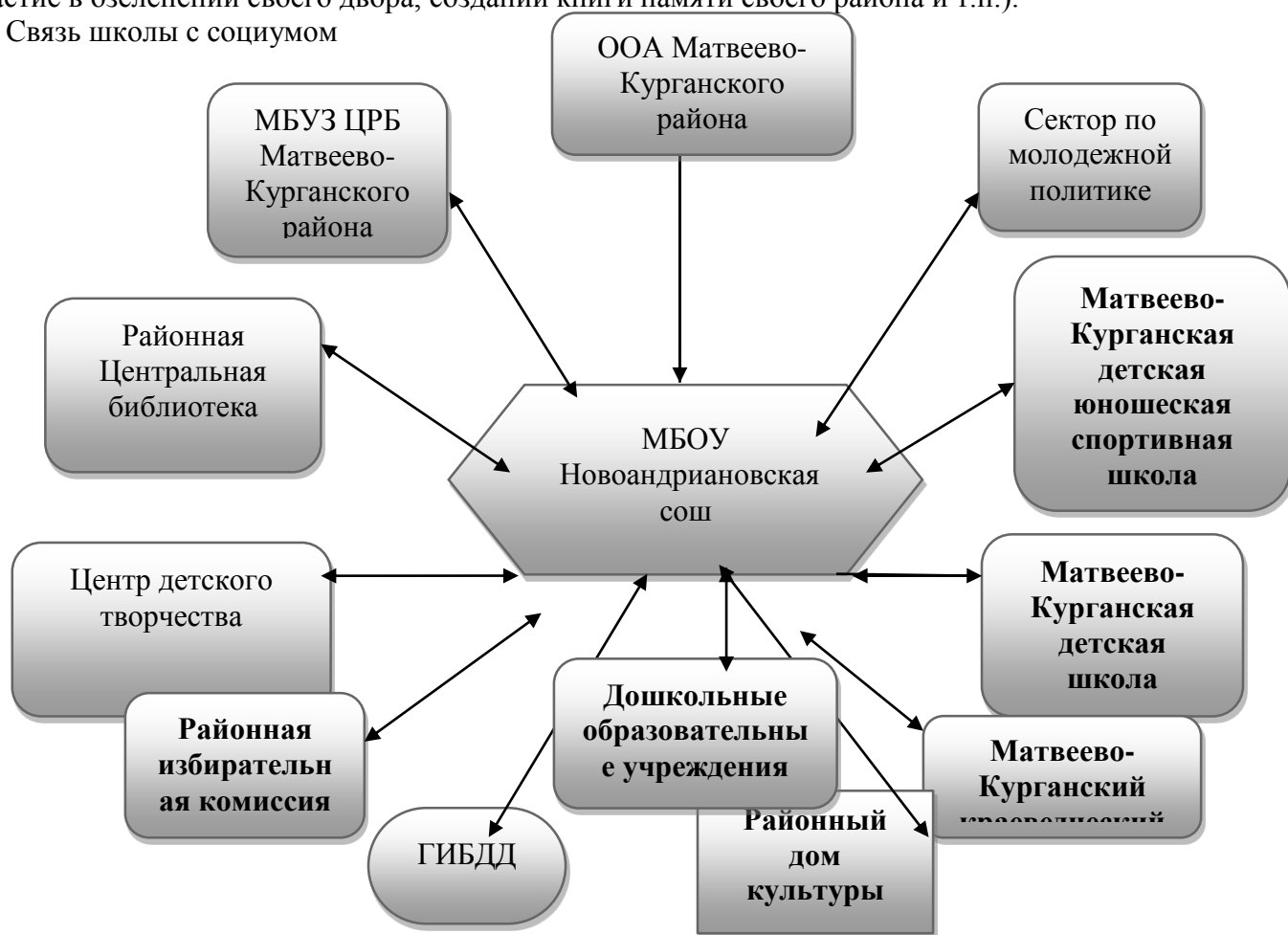
Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

**1) Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учёба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**2) Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

**3) Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Связь школы с социумом



**Деятельностными компонентами** воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

2. воспитывающая среда;
3. учебная деятельность;
4. внеклассная работа;
5. система дополнительного образования.

<p>Воспитывающая среда:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы;</li> <li>- психологическая атмосфера;</li> <li>- социум;</li> <li>- семья.</li> </ul>	<p>Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями.</p>
-----------------------------	--	--

<p>Учебная деятельность:</p>	<p>-воспитание на уроке; - организация предметных недель</p>	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у школьников основ мировоззрения и естественнонаучной картины мира;</li> <li>- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;</li> <li>- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.</li> </ul>
<p>Внеклассная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательная работа в школе;</li> <li>- система работы классного руководителя;</li> <li>- классные и школьный коллективы;</li> <li>- деятельность ученического самоуправления;</li> <li>- традиции школы</li> </ul>	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.</p> <p>В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);</li> <li>- создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы);</li> <li>- коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями).</li> </ul> <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.</p> <p>Развитие классного коллектива, прежде всего, предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.</p> <p>Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс мог участвовать в жизни общешкольного коллектива. Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.</p> <p>Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма: обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание</p>

		торжественности и простоты проведения. Традиционные мероприятия.
Дополнительное образование:	-Организация дополнительного образования, организация работы творческих центров по различным направлениям	Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

#### **Ценности:**

- любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области и Матвеево-Курганского района;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области, Матвеево-Курганского района;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка;
- любовь к школе, своему посёлку, народу, России; уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин России»; Символы России, Ростовской области, Матвеево-Курганского района	в течение года	Классные часы	классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России и о героях России «Героические страницы истории моей	в течение года	Классные часы	классные руководители

страны»			
Цикл классных часов по теме «Мозаика культур»	в течение года	Классные часы	классные руководители
Проведение избирательной кампании по выборам президента школьной республики «ШКОДА».	сентябрь	Выборы, агитация, дебаты	Зам. директора по ВР, ст. вожатый
День учителя	октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков плакатов	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
День рождения школы	ноябрь	конкурс рисунков выставка плакатов (юбилей – концерт)	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы. Спортивные состязания «Будущий воин».	декабрь	Спортивные состязания	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День народного единства	ноябрь	классные часы	учитель истории и права, классные руководители
День защитника Отечества	февраль	комплекс мероприятий: беседы, выставка рисунков встреча с военнослужащими	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ, истории.
Тематические встречи с воинами-ветеранами Афганистана	15 февраля	Праздничная программа	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
Смотр строя и песни	февраль	смотр строя и песни	Учитель ОБЖ, классные руководители
День космонавтики	12 апреля	Устный журнал; классные часы; выставка рисунков	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители, учитель физики
День словесности	май	Комплекс мероприятий	Учителя русского языка и литературы.
День Победы.	май	Тематическое общешкольное мероприятие. Классные часы.	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители, учителя-предметники.

### **Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности.**

**Цель:** обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

**Ценности:**

- нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- элементарные представления о культурных ценностях своей этнической или социокультурной группы.

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни» и т.д.	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»	в течение года	классный час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Мозаика культур»	в течение года	классный час	классные руководители
«День белых журавлей»	22 октября	Конкурс чтецов (военная тематика)	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители, учителя словесности
День пожилого человека	Октябрь	трудовые акции	классные руководители
День матери	ноябрь	концертная программа выставка рисунков, конкурс стихов и сочинений	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
День Конституции и День права. Неделя толерантности.	Ноябрь, декабрь	беседы, встречи	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории и права.
Изучение уровня воспитанности	ноябрь	анкетирование, диагностика	Социальный педагог

#### **Пропаганда семейных ценностей.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

#### **Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания,
- семейные праздники;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы, экскурсии, викторины, брейн-ринги с участием родителей и детей.

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья»	в течение года	Беседы, викторины, игры	классные руководители
Семейные праздники и календарные праздники – День Матери, День пожилого человека, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья»	май	соревнования	Учитель физкультуры, классные руководители
Праздники «Первый звонок», «Новогодняя сказка», «Последний звонок», «Выпускной вечер»	сентябрь - июнь	праздничная программа	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам	в течение года	Собрание анкетирование	классные руководители



Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года	Совместные мероприятия с родителями	Классные руководители
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические сборники	библиотекарь
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года		Социальный педагог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей учащихся	в течение года		классные руководители

### Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:**

- уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу школы, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Декада профориентации «Ярмарка профессий»	в течение года	Экскурсии на предприятия. Встречи с представителями разных профессий. Встречи с представителями различных высших и средне-специальных заведений.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	трудовая акция	классные руководители
«Библиотеке – нашу помощь»	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители
Изготовление сувениров для пап и	в течение года	трудовая акция	классные руководители

мам, бабушек и дедушек			
Участие в творческих выставках «Мир моих увлечений»	в течение года	выставка детского творчества	классные руководители
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Скворечники» «Кормушки»	март	Изготовление скворечников и кормушек для птиц	классные руководители
Акция «Экологический десант»	ноябрь и апрель	Трудовая акция	классные руководители
Акция «Зелёная школа»	апрель-октябрь	Трудовая акция на пришкольном участке, выращивание цветов, благоустройство территории и т.д.	учителя технологии, классные руководители
«Аллея роз выпускников»	апрель	Высадка роз на пришкольном участке учащимися 11-х классов	Учитель биологии, классные руководители.

### **Интеллектуальное воспитание.**

**Цель:** осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся и метапредметными умениями.

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Творческие объединения дополнительного образования (5-11 классы), внеурочная деятельность (1-4 классы)	в течение года	Кружки	Учителя школы
Творческие конкурсы	в течение года	Конкурсы	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьные олимпиады	ноябрь	Олимпиада	Зам. директора по УВР
Участие в районных мероприятиях, конкурсах (1-11 классы)	в течение года	Конкурсы, мероприятия, выставки, защита проектов и их демонстрация.	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, учителя школы
Программы элективных курсов	в течение года	Лекции	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание.**

**Цель:** формирование новой социально-адаптированной личности, которая востребована обществом.

**Задачи:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Комплектование 1 класса. 2.Комплектование 10 класса. 3.Профессиональная ориентация учащихся 9,10 и 11 классов. 4.Классные родительские собрания по планам классных руководителей.	август август март в течение года	классные руководители
1.Организация работы родительского комитета. 2.Деятельность родительского комитета школы.	сентябрь в течение года	родительский комитет
Изучение условий семейного воспитания классными руководителями: изучения условий для учебы, соблюдения режима дня и санитарно-гигиенических требований.	в течение года	классные руководители
Воспитательные мероприятия совместно с родителями учащихся по общешкольному плану воспитательной работы и по планам классных руководителей.	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с «трудными» детьми и неблагополучными семьями.	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Совместная работа с МУЗ ЦРБ 1. Организация медицинского осмотра учащихся. 2. Посещение школы медицинскими работниками и проведение мероприятий с учащимися.	в течение года	Ст.вожатая, социальный педагог, медсестра ФАП с.Новоандриановка
Совместная работа с сектором работы по молодёжной политике Администрации Матвеево-Курганского района	в течение года	Зам. директора по УВР классные руководители
Совместная работа с ДЮСШ. Организация спортивных мероприятий разных уровней.	в течение года	Ст.вожатая, классные руководители
Совместная работа с ЦДТ. Организация совместных мероприятий с учащимися.	в течение года	Ст.вожатая, классные руководители

### Культуротворческое и эстетическое воспитание.

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Задачи:**

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Посёлок, в котором ты живёшь»	сентябрь	Экскурсии по посёлку	классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми	в течение года	встречи	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, учителя школы, классные руководители
Праздник Осени (1-4, 5-8, 9-11 классы).	октябрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, классные руководители
Тематические конкурсы рисунков, сочинений	В течение года	Выставка рисунков, конкурс	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, классные руководители классные руководители
«Пришла масленица!»	март	Фольклорный праздник	классные руководители
Новогодний праздник (1-4, 5-8, 9-11 классы).	декабрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, классные руководители
Вечер встречи выпускников.	февраль	Праздничный концерт	Зам. директора по УВР, ст. вожатый,
Школьный фестиваль детского творчества «Все звёзды».	март		Зам. директора по УВР, ст. вожатый, классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя и 8 Марта.	5 октября и 7 марта	комплекс мероприятий	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, классные руководители
Праздники «Первый звонок», «Новогодняя сказка», «Последний звонок», «Выпускной вечер»	сентябрь - июнь	праздничная программа	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, классные руководители

### Правовое воспитание и культура безопасности.

#### Цель:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;
- отстаивание своих интересов, своей семьи, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

#### Задачи:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;

- диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- организация взаимодействия с заинтересованными городскими службами;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.	по мере необходимости		Зам. директора по УВР, социальный педагог
Цикл классных часов по теме «Права и обязанности ребенка», «Телефон доверия», «Гражданские права и уголовная ответственность».	в течение года	Знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка, Уголовного кодекса.	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог.
Составление списков детей групп «риска»: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», «имеющие трудности в общении», «подверженные стрессу»; выявление и постановку на учет неблагополучных семей	сентябрь	Анкетирование, тестирование, тренинги, беседы и др.	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя толерантности	ноябрь	комплекс мероприятий	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, классные руководители
Цикл классных часов по теме правонарушений, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств.	в течение года	Анкетирование, тренинги, беседы и др.	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами	сентябрь	Тестирование, анкетирование	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Солнышко» и пришкольной площадки на школьных каникулах	октябрь, март, июнь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и др.)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних	в течение года		Зам. директора по УВР, социальный педагог
Уроки по избирательному праву, избирательному процессу, граждановедению.	в течение года	Уроки, лекции, встречи	учителя истории и права
Участие в тематических районных мероприятиях, конкурсах «Знаток Конституции», олимпиада по граждановедческим дисциплинам	в течение года	Конкурс, олимпиада	Зам. директора по УВР, учителя истории и права, классные руководители

и др.			
-------	--	--	--

### **Формирование коммуникативной культуры.**

**Цель:**

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Проведение избирательной компании по выборам президента школьной республики «Поиск»	сентябрь	Выборы, агитация, дебаты	Зам. директора по УВР ст. вожатый
Проведение тематических школьных радиопередач	в течение года	выступление	ст. вожатый
Выпуск общешкольных газет	в течение года	газета	ст. вожатый
Тематические выставки рисунков учащихся	в течение года	выставка	учитель ИЗО,
День словесности	май	комплекс мероприятий	Учителя русского языка и литературы
Общешкольные традиционные праздники и мероприятия	в течение года	комплекс мероприятий	Зам. директора по ВР, классные руководители

#### **В ходе реализации программы будут обеспечены:**

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

## 9. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «ЗДОРОВЬЕ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

### Пояснительная записка

Самое ценное у человека - это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, и практически, жизненно необходимо. Невежество в вопросах здорового образа жизни дорого обходится тем, кто своевременно не заботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Современные социально-экономические сложности, переживаемые страной, снижение роли государства в области социальных гарантий оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья детей. Сегодня Россия стоит на 68-м месте в мире по состоянию здоровья, а низкий уровень рождаемости и высокий показатель общей смертности негативно сказываются на уровне воспроизводства населения. В Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны, принятой в Российской Федерации, одной из наиболее острых проблем называется медико-социальная. А значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость. В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни.

Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50% приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных, и российских специалистов таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50% - образ жизни;
- 20% - условия внешней среды;
- 20% - особенности организма, наследственность;
- 8-12% - система здравоохранения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье - у нас не будет будущего. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

**Цель программы:** создание здоровьесберегающей среды для учащихся, их родителей и членов коллектива школы. Формирование у них ключевых компетенций ценностного отношения к своему здоровью (физическому, психическому и социальному) и к здоровью окружающих.

Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

**Основной стратегической целью программы «Здоровье. Здоровый образ жизни»** является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий,

гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и приобретении ключевых компетенций, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

**Для достижения цели должны быть решены следующие задачи:**

- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ; у педагогов - мотивации к валеологизации учебно-воспитательного процесса, освоению валеологических технологий в учебном процессе, к деятельности по сохранению собственного здоровья; у родителей - мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
- установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьесбережения;
- построение диагностической системы отслеживания состояния здоровья детей в форме мониторинга.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

- Разработка системы физкультурно-оздоровительной реализации программы работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинского работника, методиста по здоровьесберегающим технологиям, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня ключевых компетенций по вопросам здоровья и его сохранения.

**Для реализации программы выделяются основные направления работы:**

**1. Административно-организационные мероприятия:**

- разработка нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы «Здоровье»;
- разработка технологических аспектов воспитания культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя;
- консультативно-методическая и психолого-педагогическая работа с педагогами;
- организация самообразования классных руководителей по вопросам воспитания культуры здоровья школьников;
- разработка пакета методических материалов для педагогов.

**2. Мероприятия по профилактике заболеваний среди учащихся и педагогов школы:**

- организация контроля соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий в школе;
- организация оздоровительных режимных моментов для учащихся;
- организация контроля питания.

**3. Мероприятия, направленные на формирование физического здоровья школьников:**

- диагностика физического развития школьников;
- профилактика гиподинамии (организация подвижных переменок, физкультминуток);



- развитие опорно-двигательного аппарата посредством игровой деятельности (начальная школа);
- физическое развитие личности в процессе обучения и на занятиях спортивных секций;
- внеклассные мероприятия (дни здоровья, тематическая спортивная неделя, спортивные праздники, спартакиады, туристические походы, посещение катка, пропаганда спорта - встречи с известными спортсменами района, участие в районных спортивных соревнованиях и мероприятиях, товарищеские встречи по различным видам спорта).

**4. Информационно-просветительская подготовка школьников в вопросах культуры здоровья:**

- организация работы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни (использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, семинаров, тематических классных часов, публикации в газетах, выступления в радиогазете);
- использование наглядной агитации: выпуск компьютерных газет, листовок; оформление уголков здоровья; выставки и конкурсы плакатов, буклетов, рисунков;
- проведение молодежных акций, фестивалей, марафонов.

**5. Работа с детьми-инвалидами и детьми с ослабленным здоровьем:**

- индивидуальные консультации с детьми и родителями;
- составление индивидуальных программ оздоровления.

**6. Медицинское сопровождение:**

- мониторинг показателей здоровья школьников;
- гигиеническое обучение школьников;
- медико-педагогический всеобуч всех субъектов воспитания по вопросам культуры здоровья школьников.

**7. Мониторинг здоровья всех субъектов образования:**

- проведение комплексного медицинского исследования состояния здоровья, включающего оценку показателей физического развития, физического состояния школьников и динамики заболеваемости (учащихся критических возрастов и по возможности других учащихся, а также педагогов);
- исследование физической подготовленности и оценка физических способностей обучающихся;
- мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов;
- анализ состояния здоровья учащихся и педагогов школы;
- анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья вновь поступивших учащихся;
- исследование духовно-нравственного здоровья на основе оценки уровня воспитанности и ценностных ориентации школьников; изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников;
- участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни; занятость учащихся в спортивных секциях;
- изучение уровня удовлетворенности родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения.

**8. Взаимодействие с семьями школьников по вопросам воспитания культуры здоровья:**

- индивидуальная работа с родителями (консультирование);
- пропаганда здорового образа жизни в семьях, формирование культуры здоровья родителей;
- организация совместного культурного отдыха с детьми (семейные спортивные праздники, экскурсии по родному краю, туристические походы).

**9. Организация оздоровления учащихся в лагере дневного пребывания образовательного учреждения.**

### Индикаторы результативности Программы:

- количество педагогов, прошедших повышение квалификации по программам здоровьесберегающей направленности;
- охват педагогов оздоровительными занятиями;
- вовлеченность обучающихся и педагогов в спортивные секции, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях разного уровня;
- динамика распределения обучающихся по группам здоровья в направлении укрепления состояния здоровья;
- количество обучающихся в основной группе здоровья;
- количество пропусков учебных занятий по причине болезни;
- данные диагностики риска аддиктивных (зависимых) форм поведения;
- охват горячим питанием;
- динамика результатов медицинских осмотров, сохранение положительной тенденции показателей здоровья обучающихся;
- степень психологического комфорта обучающихся и педагогов.

### Ожидаемые результаты формирования ЗОЖ по уровням образования

Уровень образования	Уровень формирования ЗОЖ	Задачи педагогов	Прогнозируемые результаты
<b>Начальное общее образование:</b> 1-2-е классы	Примитивно-поведенческий	Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.	Отсутствие вредных привычек
3-й классы		Приобщение к гигиенической культуре.	
4-е классы		Организация здорового образа жизни	
<b>Основное общее образование:</b> 5-6-е классы	Эмоциональный	Приобщение к здоровому образу жизни	Стремление к ведению здорового образа жизни
7-е классы		Формирование полового самосознания и здорового образа жизни.	
8-е классы		Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека	
9-е классы		Формирование представления о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства	
<b>Среднее общее образование</b> 10-11-е классы	Мотивированно-поведенческий	Формирование навыков безопасного поведения	Пропаганда здорового образа жизни.

### Прогнозируемая модель личности выпускника:

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
- Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Правильная организация своей жизнедеятельности.
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.

- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Самоконтроль, личностное саморазвитие.
- Творческая продуктивность.

### Система основных направлений и мероприятий на 2017-2020 годы

Основные направления деятельности	Показатели
Совершенствование деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация отдыха и оздоровления учащихся.</li> <li>• Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья школьников и других участников образовательного процесса.</li> </ul>
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом.</li> <li>• Обеспеченность школьников горячим питанием.</li> <li>• Формирование ценностного отношения к своему здоровью.</li> <li>• Профилактика употребления наркотических психоактивных веществ несовершеннолетними.</li> </ul>

### Этапы реализации программы

#### *Первый этап (2014-2015 годы).*

Целью первого этапа является выявление положительного опыта в физкультурно-оздоровительной работе образовательного учреждения, определение приоритетных направлений его развития, разработка концепции как совокупности основных педагогических идей, подготовка условий для организации воспитательной деятельности.

#### *Второй этап (2015-2016 годы).*

Цель второго этапа - реализация программы деятельности, внесение корректив в ее основные положения.

#### *Третий этап (2016 -2018 годы).*

Цель: обобщение положительного опыта реализации концепции системы физкультурно-оздоровительной работы школы.

### План действий по реализации программы «Здоровье. Здоровый образ жизни»

Этапы реализации программы	Программные мероприятия		
	Для педагогов	Для учащихся	Для родителей
<b>Первый этап (2014-2015 годы)</b> Цель: выявление положительного опыта в физкультурно-оздоровительной работе образовательного учреждения, определение приоритетных направлений его развития, разработка	1. Педагогический совет «Формирование ценностного отношения к здоровью у участников образовательного процесса». 2. Работа теоретического семинара «Основы воспитания культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя» 3. Мастер-классы использование интерактивных методов в работе классного руководителя при формировании ЗОЖ учащихся»	1.Круглый стол старшекласников «Здоровый образ жизни - основа нашего будущего?!» 2.Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся. 3. Исследование духовно-нравственного здоровья представляет собой оценку уровня воспитанности и	1.Ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских собраниях и днях открытых дверей.

<p>концепции как совокупности основных педагогических идей, подготовка условий для организации воспитательной деятельности</p>		<p>ценностных ориентации школьников. 4. Изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников.</p>	<p>2. Изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении. 3. Работа Управляющего совета по надзору за созданием здоровых и безопасных условий учебы и труда.</p>
<p><b>Второй этап (2015-2016годы)</b> Цель: реализация программы деятельности, внесение корректив (по мере необходимости) в ее основные положения.</p>	<p>1.Выпуск электронной копилки интересных дел по теме «Здоровье -это здорово!». 2. Реализация проекта «Здоровье в наших руках». 3.Организация цикла занятий «Здоровье - это здорово!»: - психофизическая тренировка для педагогов; - занятия в спортивном зале; - танцевальная терапия. 4. Медико-педагогический всеобуч «Будьте здоровы!»</p>	<p>1. Беседы, лекции, тренинги, просмотры научно-популярных телепрограмм, видеофильмов с целью формирования ЗОЖ, ценностного отношения к своему здоровью. 2. Организация медицинского всеобуча «Помоги себе сам!». 3.Школьная спартакиада. здоровый класс года».  4. Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды» (6-11-е классы). 5. Цикл классных часов «Здоровые привычки - здоровый образ жизни» (6-7-е классы). 6. Цикл классных часов «Вредные привычки и их преодоление» (8-9-е классы). 7.Цикл классных часов «Здоровье человека XXI века» (10-11-е классы). 8. Медико-педагогический всеобуч «Будьте здоровы!»</p>	<p>1. Совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе. 2. Общешкольные семейные спортивные праздники. 3. Тематические родительские собрания «Быть здоровым - это модно!». 4.Медико-педагогический всеобуч «Будьте здоровы!»</p>
<p><b>Третий этап (2016-2018 годы)</b> Цель: обобщение позитивного опыта реализации концепции системы</p>	<p>Педагогический совет «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».</p>	<p>1. Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся. 2. Исследование духовно-нравственного здоровья</p>	<p>Мастер-класс «Родители + Я = Здоровая семья».</p>

физкультурно-оздоровительной работы школы.		<p>посредством изучения уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников.</p> <p>3. Изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Традиционные мероприятия на всех этапах</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение и соблюдение норм и правил СанПиНов (шум, освещенность, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий).</li> <li>2.Соблюдение динамических пауз на всех уроках в 1-6-х классах.</li> <li>3.Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди обучающихся.</li> <li>4.Обеспечение надлежащих психолого-педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.).</li> <li>5. Организация контроля питания.</li> <li>6. Организация витаминных столов в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.</li> <li>7. Профилактика гиподинамии - организация подвижных переменок.</li> <li>8. Часы внеаудиторной занятости: подвижные игры (1-4-е классы); сотвори себя сам (5-7-е классы); спортивные игры (8-11 -е классы); клубы по интересам.</li> <li>9. Общешкольное мероприятие «Танцевальный марафон».</li> <li>10. Тематические спортивные недели.</li> <li>11. Общешкольный день спорта.</li> <li>12. Дни здоровья.</li> <li>13. Неделя ЗОЖ «Быть здоровым - здорово!».</li> <li>14. Тематические классные часы по ЗОЖ.</li> <li>15 Проведение молодежных акций, фестивалей, марафонов.</li> <li>16. Работа стенда здоровья.</li> <li>17. Страничка «Здоровье - это здорово!» на школьном сайте.</li> <li>18. Выпуск бюллетеней, буклетов по ЗОЖ.</li> <li>19. Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья).</li> <li>20. Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов.</li> <li>21. Исследование физической подготовленности и оценка физических способностей обучающихся,</li> <li>22. Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях.</li> <li>23. Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.</li> </ol>
---	---

### **Воспитание экологической культуры.**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию.	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
Оздоровительный поход и экскурсии – экологические и краеведческие «Наш родной миусский край».	сентябрь	Экологическая экскурсия	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители, учителя ОБЖ и физкультуры
Акция «Экологический десант»	Ноябрь и апрель	Трудовая акция	классные руководители
Акция «Зелёная школа»	Апрель-октябрь	Трудовая акция на пришкольном участке, выращивание цветов, благоустройство территории и т.д.	учителя технологии и биологии, классные руководители
День птиц	Начало апреля	праздник, выставки творческих работ, викторины	Учитель биологии, классные руководители.
Экологический фестиваль	апрель	конкурс экологических проектов	Учитель биологии, классные руководители.
День земли	апрель	выставки творческих работ, викторины	Учитель биологии, классные руководители.
«Аллея роз выпускников»	апрель	Высадка роз на пришкольном участке учащимися 11-х классов	Учитель биологии, классные руководители.

#### Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие результаты:

1. Будет сформирована система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников, методиста по здоровьесберегающим технологиям, учителя-логопеда, педагога-психолога и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной

коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.

2. Будет осуществляться систематический контроль состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.
3. Снизится заболеваемость всех участников образовательного процесса.
4. Будет создан компьютерный банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
5. Повысится уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в охране и укреплении здоровья школьников
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

## **10. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

### **Пояснительная записка**

Подростковый возраст - время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение - событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа - важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток.

Программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения.

**Цель программы:** Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в посёлке и регионе.

**Принципы организации** профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования:

- Развитие личности в условиях самореализации, обретения своего жизненного пути, самоактуализации.
- Дифференциация и индивидуализация предпрофильной подготовки на основе всестороннего изучения личности.
- Использование возможностей образовательной среды посёлка для профессионального самоопределения личности и профилизации обучения.

Профессиональная ориентация обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в 8-9 классах. По окончании 9-го выпускники получают рекомендации для выбора индивидуальной образовательной траектории.

Профессиональная ориентация обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляется в 10-11 классах. На этом этапе организуется более близкое знакомство с профессиями, профессиональные педагогические пробы, привлекаются специалисты Центра занятости населения.

### **Содержание работы по профориентации:**

#### *Учебная деятельность:*

- В 9 классе в курс «Технологии» изучается модуль «Выбор профессии» в целях предпрофильной подготовки.
- В 8-11 классах учитель обществознания особое внимание уделяют проблемам профессионального выбора, изучению тем по трудовому праву.

#### *Внеурочная деятельность:*

Модуль информационной и профориентационной работы включает темы:

- Классификация профессий
- Профессиограммы и психограммы профессий.
- Профессиональная пригодность.
- Особенности Матвеево-Курганского рынка труда.

Модуль знакомства с учебно-профессиональными заведениями включает:

- Изучение образовательной сети региона.
- Посещение учебных заведений посёлка.
- Знакомство с программами профильного оборонно-спортивного класса

Модуль психологической диагностики и индивидуального консультирования включает:

- Психологическое обследование личностных особенностей, способностей, склонностей, интересов.
- Индивидуальные консультации по выбору профессии.

#### **Ответственные за осуществление профориентации:**

- Классный руководитель согласует программу информационной и профориентационной работы с учителями технологии, ОБЖ и физической культуры. Классный руководитель ответственен за проведение встреч, экскурсий, внешкольным и внеклассным знакомством обучающихся с миром профессий. Классный руководитель согласует расписание индивидуальных консультаций с психологом обучающихся и родителей.
- Социальный педагог проводит диагностическую работу по профессиональной ориентации, выявляет способности и склонности обучающихся 9-го класса. Даёт индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей. Готовит индивидуальные для каждого обучающегося письменные заключения о желательной профессии. Сотрудничает с классным руководителем в организации этой работы.

#### **Результаты работы по профориентации.**

По итогам работы выпускникам выдается письменное заключение о желательной профессии.

## **11. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Анализ итогов социальной диагностики микросоциума** нашей школы показывает, что он характеризуется следующими чертами:

- Основной компонент учащихся – дети из семей со средним культурным уровнем. У значительной части детей слабая дошкольная подготовка.
- В школе обучаются дети разных национальностей. Культурное и этническое разнообразие в нашей школе представлено сильнее, чем в других. Поэтому школа должна показывать различные стороны жизни общества, в котором живут люди, принадлежащие к различным группам, создавать полную картину разнородного состава общества, демонстрировать различия между людьми, безусловно отвергая любые предрассудки и стереотипы.



- Школа находится в центре посёлка, может использовать все имеющиеся культурные и образовательные ресурсы (библиотеки, спортивная и музыкальная школы, ЦДТ, РДК и др.).
- Школа в своей деятельности конкурирует с двумя другими школами посёлка и должна искать свою нишу в образовательной деятельности, чтобы стать привлекательной для учеников и их родителей.

«Открытость школы» к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация и педагогизация взаимосвязей с другими элементами целостной системы, с семьей и средой как фактором социализации развития детей, создание *педагогических отношений в социуме* становится одним из перспективных, наиболее реальных выходов из современных кризисных ситуаций в воспитании. Исследователями выделяется две социально-педагогические задачи школы как института социализации: освоение ребятами нормативного поведения; построение своей собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям.

Под *социализацией* понимается освоение культуры общества, что обеспечивает возможность для человека выступать в качестве субъекта деятельности, выполняя различные социальные роли; не только успешно функционировать в обществе, быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно, не просто «вписываться» в социальную систему, но и быть в состоянии изменять ее, самостоятельно решать социально и лично значимые проблемы на основе использования освоенного социального опыта, в том числе и собственного.

**Цели** социальной деятельности обучающихся - формирование у школьников жизненных, гражданских, демократических навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе.

**Задачами** социальной деятельности являются:

- формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий.

**Объектами** социальной деятельности могут быть следующие формы деятельности учащихся:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению посёлка (района);
- в рамках патроната совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего посёлка (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музея, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов;
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное и каникулярное время;
- практическая работа в районных детских и молодежных общественных объединениях и организациях (молодёжный парламент, молодёжный совет при Главе администрации

района, «Комсомольцы Миуса», «Молодая гвардия» и др.) по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность;

- работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами;

**Технологическое обеспечение** охарактеризованных выше видов воспитывающей деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- целеустремленность на установление отношений сотрудничества в учебном и внеучебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

**Ответственные** за реализацию программы:

- Старший вожатый
- Социальный педагог
- Классные руководители
- Учитель физкультуры

**Педагог**, работающий в таких пространствах, должен:

- становиться соавтором и разработчиком вместе с учащимся его собственной образовательной траектории в данном пространстве;
- создавать и насыщать условия для наиболее полного проявления и развития индивидуальности каждого учащегося;
- являться координатором разнообразной деятельности в пространстве.

**Направления работы:**

Внеурочная деятельность, осуществляемая

- под руководством классных руководителей по реализации внутриклассных и других социальных проектов;
- под руководством старшей вожатой по реализации общешкольных проектов и участие в районных мероприятиях;
- под руководством старшего вожатого в рамках работы детских и молодёжных организаций «Поиск» и волонтерского движения;
- под руководством социального педагога в рамках оказания помощи социально незащищённым слоям населения;
- под руководством ст.вожатой деятельность по изданию выпусков новостей, школьной газеты «Переменка»;
- под руководством учителя физкультуры подготовка и проведения спортивных общешкольных соревнований, спортивных соревнований среди младших школьников.
- под руководством воспитателя группы продлённого дня участие в шефстве над младшими школьниками.

Внешкольная деятельность, осуществляемая во взаимодействии:

- с Сектором по работе с трудными подростками и молодёжью по участию в волонтерском движении, акциях, районных мероприятиях.
- с избирательной комиссией по воспитанию активной жизненной позиции будущего избирателя.
- с Центром занятости населения по оказанию помощи в трудоустройстве подростков и молодёжи, в участии в акциях.
- с социальными организациями районе в рамках патроната, совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищённым слоям населения

своего посёлка (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям).

- с учреждениями культуры по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музея, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Наличие проектных программ с использованием возможностей с.Новоандриановка и привлечением к участию представителей сферы бизнеса, СМИ и др. социальных структур.
- Увеличение количества востребованных и реализованных в социальной сфере посёлка проектов и продуктов творчества учащихся: рекламного дизайна, журналистики, телевидения, издательской деятельности, интернет- проектирования и др.
- результаты диагностики психического здоровья детей и межличностных отношений в проектной группе.

## **12. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проектная деятельность в МБОУ Новоандриановской сош является одним из приоритетных направлений работы. Проект - это научная, исследовательская, прикладная, творческая работа одного или группы учащихся, которая может быть представлена в виде сочинения, трактата, наблюдения, сценария, исследования, компьютерной программы, эссе, научной статьи, учебно-наглядного пособия и т.д.

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества.

#### **Ведущие идеи организации проектной деятельности обучающихся:**

- в центре деятельности – ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;
- образовательный процесс строится не в логике учебных предметов, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;
- каждому предоставляется возможность свободно выбирать тему, вид, продолжительность, форму проекта. Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;
- индивидуальные темы работы над проектом обеспечивают выход обучающихся на свой уровень развития;
- проектная деятельность должна быть практически значимой. Проект должен иметь свой продукт;
- проектированию можно научиться. Для этого необходимо желание что-то сделать самостоятельно или вместе с другими, осуществить свою идею, решить какую – либо проблему, принести кому-то пользу;
- проектная деятельность обучающихся реализуется в опыте автономного поведения (автономность) и опыте межсубъектного взаимодействия (совместность). При этом формируются умения и навыки проектирования.

**Цель программы:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся предназначена для обучающихся основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование

оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

#### **Методологические принципы проектного обучения:**

- процесс работы не менее важен, чем ее результат;
- учебный процесс должен строиться не в логике изучаемых предметов, а в логике деятельности;
- опыт разрешения пусть локальной, но целостной проблемы воспитает привычку доводить дело до конца, не останавливаясь на полпути;
- допустимость выполнения проекта в индивидуальном темпе создает равные возможности для личностного роста всех обучающихся;
- комплексный характер системы проектного обучения создает условия для сбалансированного развития основных физиологических и психологических функций школьника;
- система проектного обучения влияет на мотивационную сферу, повышая интерес как к процессу учебной деятельности, так и к её результату;
- гуманистический смысл системы проектного обучения состоит в том, что она не просто предполагает деятельность обучающихся по решению новых для них задач, но преследует в качестве основной конечной цели развитие их творческих способностей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить **задачи:**

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности;
- развитие материально-технической базы МБОУ Новоандреевской сош

#### **Принципы:**

- принцип гуманизма;
- принцип демократизма;
- принцип научности;

- принцип интегративности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип самореализации;
- принцип мотивации.

По видам **конечного результата** проекты разделяются:

- изделия: результат – изделие, поделка, конструкция, в том числе информационная продукция (книга, реферат, презентация, мультфильм, открытка, песня, и т.д.),
- мероприятия: результат – само проведенное мероприятие (праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования),
- решения проблем: результат – решённая проблема,
- исследования: результат – самостоятельно полученные новые знания.

### **Характеристика программы.**

Выбор форм и содержания проектной деятельности на каждом уровне образования ведется с учетом процесса развития профессионального самоопределения учащихся:

1-4 классы – **1-й этап** – формирование интереса к проектной и исследовательской деятельности, достижение положительной мотивации к полезной деятельности. Здесь процесс важнее результата.

5-7 классы – **2-й этап** – формирование навыков организации самостоятельной проектной деятельности.

8-9 классы – **3-й этап** – формирование стремления довести до логического конца самостоятельную исследовательскую деятельность.

10-11 классы – **4-й этап** – формирование профессионального призвания, исследовательская и проектная деятельность в ключе будущей профессии, стремления поступить в определенное профессиональное учебное заведение.

Таким образом, на сегодня в нашей школе осуществляется **преимущество** в проектной деятельности на всех уровнях обучения учащихся.

Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям и подросткам попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

Одной из ведущих педагогических целей метода проектов является овладение новым способом деятельности. Этот процесс нужно организовывать, моделировать так, чтобы **обучающиеся научились**:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный путь при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Кроме того, работа над проектами **позволяет**:

- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует

активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи и нестандартные условия.

### 13. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

Эпоха научно-технической революции в корне изменила представления о современном мире, захлестнула общество потоком разнообразной информации. В наши дни информацию рассматривают как источник ресурсов наравне с трудовой деятельностью, а информационные технологии – как средство повышения производительности и эффективности труда. Сегодня ни одно предприятие и производство не может обойтись без информационных технологий. Несомненно, информация и все, что с ней связано, играет и будет в дальнейшем играть решающую роль во всех жизненных ситуациях. Мы находимся на пути к информационному обществу, основанному на разуме, интеллектуальных способностях, эрудиции, умении ориентироваться в самых разнообразных нестандартных ситуациях.

Вхождение человеческой цивилизации в такое информационное общество предъявляет принципиально новые требования к системе образования. Сущность новой парадигмы образования заключается в следующем:

- переход от усвоения значимых объемов информации, накопленных при изучении какой-либо дисциплины, к овладению способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;
- освоение навыков работы с любой информацией, с самыми разнородными данными и формирование на этой основе самостоятельного (критического) мышления, а не репродуктивного типа мышления;
- дополнение традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетентность обучающегося».

Для таких кардинальных изменений в системе образования необходимо решить проблему специальной подготовки обучающегося к жизни в информационном обществе. Одним из путей решения данной проблемы является формирование информационно-коммуникационной компетентности у учащихся МБОУ Новоандреевской сош формирования и развития ИКТ-компетентности реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

**Задачи программы** - исследование, экспериментальная апробация и последующее распространение результатов в четырёх основных направлениях деятельности:

1. исследовательской (выявление организационно-педагогических условий эффективного формирования ИКТ-компетентности учащихся общеобразовательных учреждений);
2. методической (разработка и апробация новых образовательных технологий и учебно-методических материалов, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности учащихся);
3. мониторинговой (измерение результативности реализации новых образовательных технологий);
4. методологической (обоснование общеметодологических принципов и организационно-педагогических условий формирования ИКТ-компетентности учащихся средних общеобразовательных учреждений различного типа).

**Цель программы** заключается в содействии формированию у школьников новой информационной культуры, стиля мышления и мировоззрения, соответствующего условиям современного информационного общества.

*ИКТ-грамотность* — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

*ИКТ* — представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно–коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий.

*Грамотность* — это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти.

Цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению; инструменты коммуникации — к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация, сети — это каналы передачи информации.

*Функционирование в современном обществе* — Данная часть определения отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ–грамотности. ИКТ–грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ–грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле:

- определение информации — способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации — умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией — умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение и противопоставление данных);
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- сообщение информации — способностью должным образом передавать информацию в среде ИКТ (способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении).

В *ИКТ-компетентности* выделяется *учебная ИКТ-компетентность*, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность связана.

Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они должны уметь искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями.

Эта способность должна обеспечить школьникам возможность:

- успешно продолжать образование в течение всей жизни (включая получение образовательных услуг с использованием Интернет);
- подготовиться к выбранной профессиональной деятельности;
- жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Предмет информатики является подходящим инструментом в деятельности педагога для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащегося. Чтобы говорить об оценке уровня сформированности данного вида компетентности, необходимо

определить ее показатели и критерии. В качестве показателей, определяющих уровень сформированности информационно-коммуникационной компетентности у учеников, можно выделить следующие:

- осознание недостатка информации и ее необходимости в решении какой-либо задачи;
- осуществление поиска необходимой информации в разных информационных источниках (газеты, журналы, литература, Интернет, др.);
- оценивание найденной информации (аналитическая обработка информации, критическое отношение к полученной информации);
- создание новой информации средствами ИКТ;
- сохранение и передача информации.

На основе этих показателей можно выделить I, II и III уровни ИКТ-компетентности.

I уровень характеризуется тем, что ученик:

- не осознает недостатка информации и ее необходимости для решения задачи;
- для поиска информации использует один информационный источник, предложенный преподавателем;
- демонстрирует понимание полученной информации;
- испытывает затруднения в применении средств ИКТ при создании новой информации.

II уровень характеризуется тем, что ученик:

- в целом осознает недостаток информации для решения какой-либо задачи;
- использует несколько информационных источников, предложенных преподавателем;
- интерпретирует полученную информацию в контексте решаемой задачи;
- применяет средства ИКТ, демонстрируя стандартные операционные умения.

III уровень характеризуется тем, что ученик:

- осознает, какой информацией для решения задачи обладает, а какой – нет;
- самостоятельно выбирает информационные источники соответствующие заданной цели;
- критически относится к полученной информации;
- самостоятельно применяет средства ИКТ для создания новой информации, может интегрировать несколько программных средств.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой.



ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

### **Основные разделы программы формирования ИКТ-компетентности и характеристика их содержания.**

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео- изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей.

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете (срисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио- записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

**Русский язык.** Различные способы передачи информации. Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

**Литература.** Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Конструирование сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

**Иностранный язык.** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипер-медиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**Математика и информатика.** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм, объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей.

**Биология. География. История.** Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**Искусство.** Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ (компьютер, сканер, графический планшет, микрофон, видео- и фотокамера).

**Ожидаемые результаты.** Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает, с учетом специфики каждого учебного предмета осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.



